

OBJETIVOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE ASDE Y EdM						OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO DE GRUPO RQN-620
	castores	manada	tropa	esculta	clan	
objetivo general		1. Enriquecer los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos en la Colonia (dominio corporal, socialización, cooperación, autonomía, etc.) para poder actuar conforme a sus características personales con creatividad.	1. Enriquecer los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos en la Manada (dominio motor, identificación sexual, aceptación de normas grupales, etc.) para poder actuar conforme a sus características personales con creatividad.	1. Enriquecer los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas en la Sección Scout (descubrimiento del yo, curiosidad sexual, valor de la amistad, etc.), para poder actuar libremente conforme a sus características personales, con creatividad.	1. Enriquecer los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos en la Unidad Escultas / Pioneros (construcción de la personalidad, actitud crítica, etc.)	Contribuir al pleno desarrollo de los niño/as y jóvenes de Alcobendas (y localidades cercanas) conforme a los valores que promulga el escultismo para que se comprometan con la sociedad en la que viven fomentando la dignidad humana y la protección del entorno
Desarrollo personal, auto estima e igualdad de oportunidades	1. Adquirir un nivel de autoestima y seguridad suficiente para valerse en el desarrollo de la vida cotidiana y de la Sección, conforme a las posibilidades personales, empleando las propias aptitudes, aceptando las limitaciones y apoyándose en los Educadores Scouts o scouters para resolver las necesidades en las que encuentra especial dificultad.	2. Desenvolverse con confianza en sí mismo, participando en los grupos a los que pertenece, y aceptando la ayuda de otras personas.	2. Reconocer las características personales y desarrollarlas en los grupos de pertenencia, aceptando la diferencia y semejanzas con los demás, manifestando una actitud de armonía y apertura, y respetando las normas comúnmente aceptadas por todos, especialmente en la Patrulla.	2. Tomar conciencia de la actitud personal en relación con los demás, asumiendo sus posibilidades y limitaciones.	2. Ser capaces de actuar libremente y con creatividad en todos los aspectos de la vida según sus características personales. 4. Aceptarse a sí mismo, tomando conciencia de las propias posibilidades y limitaciones. 5. Potenciar la autoestima personal y grupal, para desenvolverse en la vida, en las relaciones afectivas, en la prestación personal y en la opción vocacional. 19. Aceptar reflexivamente y aplicar de manera objetiva en la vida cotidiana las opciones que mejor favorezcan el propio desarrollo integral como persona. 26. Adoptar una actitud de continua autoformación para ser una persona cada día más completa. 15. Superar los prejuicios y las discriminaciones culturales, sociales o personales, posicionándose claramente frente a ellos y potenciando el acceso a los elementos culturales propios y externos. 14. Manifestar una actitud de apertura, respeto y ayuda a las y los demás. 27. Poner todos los conocimientos, destrezas y valores personales al servicio de los demás.	5. Valorar las diferencias personales y grupales, entendiéndolas como forma de enriquecimiento propio, social y cultural, superando los prejuicios y discriminaciones por motivo de género, orientación sexual, condición social, raza, cultura, creencia religiosa o tendencia política.
Consumo responsable	3. Iniciarse en el uso responsable de los productos de consumo.	4. Analizar y valorar las modas y productos de consumo para adquirir una conducta saludable sobre ellas y para su uso responsable.	4. Reflexionar sobre los modos y hábitos de consumo y desarrollar frente a éstos una capacidad crítica basada en los valores del Escultismo.	4. Observar , criticar y utilizar los contenidos provenientes de las diversas fuentes de información, evitando los estereotipos sociales y las modas impuestas por la sociedad de consumo.	8. Observar y utilizar críticamente los contenidos provenientes de las diversas fuentes de información. 9. Rechazar los estereotipos sociales y las modas impuestas por la sociedad de consumo.	7. Desarrollar una actitud crítica frente a los estereotipos sociales, tendencias, modas de la sociedad del consumo y de la información para forjar la propia identidad personal de forma creativa y libre.
Salud	2. Mostrar una actitud positiva de conocimiento, cuidado e higiene hacia el propio cuerpo, desarrollando un conocimiento, coordinación y expresión del mismo en función de sus posibilidades.	3. Preocuparse por el cuidado del cuerpo, desarrollando hábitos de higiene y alimentarios saludables, practicando actividades físicas y evitando conductas perjudiciales para la salud.	3. Interesarse por el bienestar físico y mental, conociendo los factores que influyen en él, apreciando los beneficios y perjuicios que estos conllevan, fomentando la actividad física y evitando aquellas conductas perjudiciales para la Salud.	3. Asumir los cambios físicos y sexuales que se están produciendo en el propio cuerpo preocupándose por mantenerlo saludable, y por el adecuado desarrollo afectivo sexual, apreciando las consecuencias y peligros de las conductas nocivas para sí y su entorno, comprendiendo que la higiene, la alimentación equilibrada y el ejercicio físico son la mejor ayuda para fortalecerlo, adquiriendo una estructura corporal adulta que le lleva al dominio de su cuerpo.	6. Cuidar el propio cuerpo, siendo consciente de los beneficios que aportan los contactos con la naturaleza y los hábitos de la actividad física, higiene y buena alimentación. 7. Ser conscientes de los perjuicios personales y sociales de las conductas nocivas para la salud.	4. Aceptar el cuerpo, sus cambios, sus capacidades y limitaciones propias y de los demás, desarrollando hábitos de salud, higiene, alimentación y actividad física, beneficiosos para el organismo y rechazando todos los comportamientos nocivos para consigo mismo o los demás
Medio ambiente	4. Contemplar con curiosidad las características y propiedades elementales del entorno más próximo para saber desenvolverse en él.	5. Descubrir , a través de sus experiencias, la importancia del medio ambiente necesario para el desarrollo de la vida, participando en su conservación.	5. Disfrutar del Medio Ambiente y distinguir las situaciones de peligro para el mismo, valorando la importancia de llevar a cabo acciones para su protección, conservación y enriquecimiento.	5. Apreciar y disfrutar de la naturaleza a partir de experiencias para desenvolverse en ellas, participando en la protección y mejora del Medio Ambiente, una vez analizado el futuro del mismo.	12. Estudiar la incidencia de los avances científicos y tecnológicos, analizando sus consecuencias, desde el punto de vista de la mejora de la calidad de vida, así como del posible deterioro del medio ambiente.	8. Emplear técnicas scouts (técnicas de aire libre) como medio de aprovechamiento y disfrute del medio natural de forma responsable y sostenible con el mismo.
	8. Adquirir destrezas y habilidades que posibiliten un desenvolvimiento adecuado en su entorno natural.			10. Desarrollar las capacidades necesarias para desenvolverse con autonomía en su entorno habitual adquiriendo para ello las técnicas, habilidades y conocimientos adecuados.	11. Respetar y apreciar el medio ambiente, velando por su conservación y fomentando su mejora. 10. Experimentar la vida en armonía con la naturaleza, desenvolviéndose en ella con soltura.	6. Respetar y apreciar el medio ambiente y aprovechar los recursos que ofrecen para el desarrollo personal, social y cultural favoreciendo su protección, conservación y mejora bajo el compromiso ambiental
Paz y desarrollo, HH y relaciones sociales	5. Relacionarse de forma constructiva con la familia, con los adultos más próximos y con los iguales, respondiendo con actitudes positivas de cooperación, aceptando las orientaciones de los adultos.	6. Asumir las normas de comportamiento en las relaciones con otras personas (familia, colegio, etc.), manteniendo una actitud de apertura hacia ellas y su entorno.	6. Interesarse por las relaciones con los demás mostrando una actitud de colaboración con los iguales, descubriendo los principales valores de la familia y el papel de cada individuo dentro de la sociedad, teniendo en cuenta sus elementos culturales.	6. Desarrollar una actitud reflexiva y crítica en las relaciones familiares y con los demás, comprendiendo los otros puntos de vista y transmitiendo el propio.	13. Enriquecerse con las relaciones familiares y con los demás.	3. Valorar la importancia del respeto y la tolerancia para el desarrollo personal y social, y como base de la sociedad plural y buscando en su día a día la resolución pacífica de conflictos interpersonales.
	7. Observar y aplicar las actitudes y costumbres de la vida y convivencia cotidianas, apreciando los valores de éstas, y los recogidos en el Espíritu Scout.	8. Analizar las actitudes y costumbres de la convivencia en su entorno, sabiéndose comportar conforme a ellos y a los valores del Escultismo.	8. Analizar las actitudes y costumbres de la convivencia en una sociedad pluralista sabiéndose comportar conforme a ellos y a los valores del Escultismo.	8. Aceptar los principios y actitudes ético-cívicas que rigen la convivencia y jugarlas con los valores del escultismo.	23. Descubrir la importancia del propio ser con todas sus posibilidades -de expresión y relación-, valorando la dignidad humana.	
				10. Conocer y valorar los aspectos más relevantes de las leyes e instituciones (Declaración de los Derechos Humanos, Constitución Española, Estatuto de Autonomía, recomendaciones medio ambientales, etc.) que influyen en el desarrollo de las sociedades, analizando sus problemáticas.	20. Vivir conforme a los principios y actitudes ético-cívicas que rigen la vida y la convivencia en la sociedad pluralista (respeto a personas y cosas, solidaridad, justicia, paz, libertad...), y los valores recogidos en el Espíritu Scout (Promesa, Ley, Lema, B.A., etc.). 25. Conocer y analizar diferentes textos fundamentales de nuestro ordenamiento (Estatuto de Autonomía, Declaración de los Derechos Humanos, Constitución, etc.) así como de su experiencia en relación con el entorno. 24. Interesarse por el mundo que nos rodea y comprometerse a su mejora, valorando críticamente las distintas problemáticas existentes.	
Creencias, religiosidad y escultismo	6. Observar con curiosidad el entorno (familiar, social y cultural), reconociendo en él pistas para ponenciar las primeras creencias.	7. Conocer los aspectos más característicos de sus propias creencias espirituales/religiosas, y la importancia que tiene en su vida (familiar, social y cultural) y en las de los demás.	7. Descubrir los sentimientos, actitudes religiosas y/o creencias basados en los diferentes hechos e instituciones presentes en su entorno familiar y sociocultural.	7. Reflexionar sobre las distintas creencias y hechos religiosos (en el entorno y en la historia), respetándolos y dialogando sobre los distintos sentimientos y opiniones que de estos surjan. 9. Analizar los interrogantes profundos del ser humano y buscar respuestas coherentes, permaneciendo abiertos a distintas alternativas que encontremos en el entorno, compañeros, sociedad, etc.	17. Reconocer los diferentes grupos y hechos religiosos y filosófico-existenciales presentes en la historia y en la cultura, así como la influencia de sus mensajes. 18. Ser consciente del grado de identificación con los sistemas de valores inherentes a la religión y/o creencias personales, valorando y dialogando con los distintos enfoques ético-morales, sistemas de creencias y confesiones. 22. Adquirir capacidades para acceder a la propia interioridad ; valiéndose de las vivencias cotidianas y del marco natural. 21. Analizar los interrogantes profundos del ser humano y buscar respuestas coherentes permaneciendo abierto/a a las diferentes creencias.	2. Reflexionar críticamente sobre las diferentes creencias religiosas, adoptando (si se considera oportuno) una tendencia que satisfaga las propias necesidades espirituales para buscar una respuesta a los interrogantes del ser humano.
				9. Valorar personalmente lo que el Escultismo contribuye al propio desarrollo en cuanto a factores físicos, intelectuales, afectivos, interpersonales y de inserción y actuación en el medio sociocultural, y darlo a conocer.	28. Valorar personalmente lo que el Escultismo ha contribuido al pleno desarrollo de su personalidad. 29. Comprender la oferta educativa que el Movimiento Scout brinda a la sociedad y darla a conocer. 16. Fomentar la hermandad mundial. 3. Vivir según su compromiso Rover/Compañero.	1. Vivir conforme a los valores del escultismo como compromiso con la propia persona, el grupo y la sociedad la que viven.

ÁMBITOS DE LA METODOLOGÍA SCOUT

Compromiso social	Educación para la paz y el desarrollo	Ed. Para la paz y el desarrollo comunitario	Nomas cívicas, sociales, convivencia
			Voluntariado y cooperación
		Ed. emocional e interpersonal	Autonomía e Iniciativa
			Responsabilidad
	Habilidades sociales		
		Ed. Vial	
	Ed. Para la igualdad de oportunidades y la inserción laboral de los/as jóvenes	Ed. Para la igualdad de oportunidades	Interculturalidad
			Clase social
			Equidad género
			Divr. familiar y sexual
Discapacidad			
Ed. para la inserción laboral de los jóvenes	Orientación para la inserción laboral		
	Orientación estudiantil		
Ed. para el consumo responsable y uso de las TIC	Ed. para el consumo responsable		
	Ed. para el uso responsable de las TIC		
Compromiso en Educación para la Salud	Ed. para la salud	Ed. en los estilos de vida activos	Motricidad y Actividad física
			Expresión y creatividad
		Ed. Hábitos saludables y nocivos para la salud	Higiene
			Alimentación
			Primeros auxilios
			Drogodependencias
Ed para la prevención de la violencia	Sexualidad		
	Autoestima		
	Prevención de abusos y violencia		
Compromiso ambiental	Ed. ambiental	Ed. Ambiental	Conocimiento de entornos y especies
			Impacto ambiental y sostenibilidad
			Valores ambientales
	Técnicas scout (de aire libre)	Orientación	
		Senderismo	
		Acampada	
		Cabuyería y construcciones	
	Códigos de comunicación		
	Cocina		
Compromiso espiritual	Ed. Espiritual y vida en la sección	Ed. Espiritual	Religiosidad
			Creencias
		Vida en la Sección	Vida en la sección y valores scout
			Vida de grupo
			Escultismo fuera del grupos

DESARROLLO DE LOS ÁMBITOS

				CASTORES	MANADA	TROPA	ESCULTA	CLAN
Educación para la paz y el desarrollo	Ed. Para la paz y el desarrollo comunitario	Nomas cívicas, sociales, convivencia	3. Valorar la importancia del respeto y la tolerancia para el desarrollo personal y social, y como base de la sociedad plural y buscando en su día a día la resolución pacífica de conflictos interpersonales.	Relacionarse de forma constructiva con la familia, con los adultos más próximos y con los iguales, ayudando, compartiendo con los demás y aceptando las orientaciones de los adultos, apreciando los valores del espíritu scout	Analizar y comportarse conforme las normas de convivencia y los valores del escultismo en las relaciones con otras personas (familia, colegio, etc.), manteniendo una actitud de apertura y colaboración hacia ellas y su entorno.	Analizar las actitudes, costumbres y normas de convivencia de la sociedad, mostrando una actitud de respeto y colaboración con los iguales y comportándose conforme a los valores del escultismo para descubrir los principales valores de contextos cercanos (familia, colegio, grupo) y el papel de cada individuo dentro de la sociedad, teniendo en cuenta sus elementos culturales.	Desarrollar una actitud crítica en el cumplimiento de las normas sociales, cívicas y éticas, en base a las instituciones y documentos que rigen los valores de nuestra sociedad y mostrando interés la convivencia con los demás y la resolución pacífica de conflictos y conjugándolas con los valores del escultismo.	Vivir conforme a los principios y actitudes ético-cívicos que rigen la vida y la convivencia en la sociedad pluralista (respeto a personas y cosas, solidaridad, justicia, paz, libertad...) bajo el análisis crítico de las instituciones y documentos que rigen los valores de la misma y conforme los valores recogidos en el Espíritu Scout y nuestro compromiso social
		Voluntariado y cooperación		anterior	anterior	Poner al servicio de los iguales capacidades y destrezas personales	Desarrollar actitudes de servicio y el apoyo a los demás mostrando interés por el desarrollo personal y social	Manifestar una actitud de apertura, respeto y ayuda a las y los demás poniendo todos los conocimientos, habilidades y valores personales al servicio de los demás
	Ed. emocional e interpersonal	Autonomía e Iniciativa		Desenvolverse en situaciones cotidianas con autonomía atendiendo a pautas concretas y sencillas mostrando interés por valerse por sí mismo y asumiendo pequeñas responsabilidades.	Desarrollar tareas por sí mismo en situaciones cotidianas y con el seguimiento de los adultos en situaciones desconocidas, asumiendo responsabilidades individuales	Desenvolverse con iniciativa en situaciones convencionales o desconocidas mostrando confianza en sí mismo	Mostrar iniciativa en el desarrollo de proyectos de la unidad y de objetivos personales	Desarrollar proyectos personales de forma totalmente autónoma estableciendo se objetivos personales a corto y largo plazo
		Responsabilidad		Expresar sus opiniones con orden y claridad, respetando turnos de palabra.	Expresar sus opiniones con coherencia respetando los turnos de palabra y escuchando a los demás	Asumir y desarrollar responsabilidades personales y grupales dentro de la patrulla o de la aventura	Asumir voluntariamente, desarrollar y finalizar responsabilidades, compromisos y tareas dentro de la unidad y para su desarrollo personal	Proponer y esponsabilizarse del desarrollo de proyectos, actividades o funciones como forma de compromiso personal y con el clan
		Habilidades sociales		Conocer y respetar las normas básicas de ciudad para la circulación a pie.	Aplicar las normas de circulación a pie y en bicicleta en entornos urbanos y periurbanos (rutas en carretera)	Participar en debates y actividades de grupo mostrando empatía hacia los demás y respeto cuando existen diferencias de opinión	Analizar las opiniones de los demás, siendo empáticos, asertivos y coherentes a la hora de plantear las propias	Analizar críticamente las opiniones de los demás expresando las propias de forma coherente, argumentada, con empatía, asertividad
Ed. Vial				Conocer las normas de circulación básicas de vehículos teniéndolas en cuenta a la hora de circular a pie, en bicicleta, durante rutas...	Adoptar una actitud crítica ante las conductas imprudentes en relación a la circulación vial, especialmente de ciclomotores.	Hacer respetar las normas de circulación a pie, bicicleta, moto, en ruta mostrando rechazo a las actitudes imprudentes		
Ed. Para la igualdad de oportunidades y la inserción laboral de los/as jóvenes	Ed. Para la igualdad de oportunidades	Interculturalidad	5. Valorar las diferencias personales y grupales, entendiéndolas como forma de enriquecimiento propio, social y cultural, superando los prejuicios y discriminaciones por motivo de género, orientación sexual, condición social, raza, cultura, creencia religiosa o tendencia política.	Darse cuenta de las diferencias que existen entre las personas que nos rodean participando en las con todas ellas	Reconocer y respetar la diversidad cultural, de género, familiar y de capacidades en las relaciones que establece dentro de la manada y entornos cercanos	Identificar las situaciones de discriminación que se producen por cuestiones culturales, de género, sociales o de capacidad mostrando aceptación por las diferencias entre sus iguales	Analizar críticamente los estereotipos sociales en relación a la cultura, género, orientación sexual, clase social o discapacidad mostrando rechazo hacia las actitudes discriminatorias	Superar los prejuicios y las discriminaciones culturales, de género, de orientación sexual, clase social o discapacidad posicionándose claramente frente a ellos y potenciando la igualdad entre los colectivos sociales
		Clase social		no	no	no	Preocuparse e interesarse por las diferentes las opciones académicas y laborales que se plantean	Reflexionar sobre sus posibilidades académicas y laborales conforme a sus intereses y sus objetivos a largo plazo
		Equidad género		no	no	no		
Divr. familiar y sexual								
Ed. para la inserción laboral de los jóvenes	Orientación para la inserción laboral							
	Orientación estudiantil							
mo respo nsabi	Ed. para el consumo responsable	7. Desarrollar una actitud crítica frente a los	Iniciarse en el uso responsable de los productos de consumo.	Adquirir una conducta saludable frente al uso de las TIC y los productos	Analizar las modas, los patrones de consumo y los usos y abusos de las	Reflexionar críticamente sobre las modas y el consumo, la publicidad, la	Rechazar los estereotipos sociales y las modas impuestas por la sociedad	

			estereotipos sociales, tendencias, modas de la sociedad del consumo y de la información para forjar la propia identidad personal de forma creativa y libre.		de consumo	TIC para desarrollar una capacidad crítica.	información de medios de comunicación, el uso de las TIC en nuestra sociedad para evitar estereotipos y patrones de la sociedad de consumo	de consumo para hacer un uso responsable de la información, productos y TIC que nos llegan a diario	
Ed. para la salud	Ed. en los estilos de vida activos	Motricidad y Actividad física	4. Aceptar el cuerpo, sus cambios, sus capacidades y limitaciones propias y de los demás, desarrollando hábitos de salud, higiene, alimentación y actividad físico, beneficiosos para el organismo y rechazando todos los comportamientos nocivos para consigo mismo o los demás	Conocer y utilizar el propio cuerpo y su sexualidad, desarrollando la motricidad fina, las habilidades perceptivas y las habilidades motrices básicas y finas como medio de interacción, expresión y comunicación	Participar activamente y con disfrute de actividades físicas y deportivas desarrollando las habilidades coordinativas y expresivas y perfeccionando la motricidad fina y las habilidades motrices básicas como medio de interacción con los demás y para mejorar su coordinación	Interesarse por la practica de actividades físicas, deportivas y expresivas apreciando la importancia de una buena condición física, la mejora de sus habilidades motrices y de sus beneficios para la Salud.	Participar, proponer y dirigir pacticas físicas, deportivas o de expresión como medio para cooperar entre los miembros de la unidad valorando los beneficios de un estilo de vida activo	Fomentar la practica de actividades físicas siendo ejemplo para los demás mostrando disfrute en la realización de las mismas	
		Expresión y creatividad		Adquirir habitos y normas de higiene, orden, y alimentación saludables observando el crecimiento de su cuerpo.	Afianzar hábitos de alimentación, orden, higiene y seguridad siendo responsables del cuidado personal y conociendo algunas prácticas perjudiciales.	Conocer los cambios físicos que se producen en la adolescencia, las prácticas perjudiciales y las saludables en relación a la alimentación, la higiene y las drogodependencias siendo conscientes de su importancia en el correcto desarrollo	Asumir los cambios físicos y sexuales que se producen en nuestro cuerpo analizando los efectos y consecuencias de prácticas nocivas para el propio cuerpo y las relaciones con los demás	Aceptarse a sí mismo tomando consciencias de sus posibilidades y limitaciones mostrando interés por la mejora personal para actuar libremente y con creatividad en todos los aspectos de la vida según sus características personales y siendo conscientes de los beneficios de hábitos de la actividad física, higiene y buena alimentación, de los perjuicios personales y sociales de las conductas nocivas para la salud y denunciando las situaciones de violación de sus derechos o de los demás	
	Ed. Hábitos saludables y nocivos para la salud	Higiene		Valerse en el desarrollo de la vida cotidiana y de la Sección con el apoyo de sus scouters, conociendo sus capacidades y limitaciones e identificando situaciones de abuso	Desenvolverse con confianza en sí mismo, identificando situaciones de violencia entre iguales y adultos situparticipando en los grupos a los que pertenece, y aceptando la ayuda de otras personas.	Reconocer las características personales y desarrollarlas en los grupos de pertenencia, aceptando la diferencia y semejanzas con los demás, identificando las situaciones de violación de sus derechos.	Tomar conciencia de la actitud personal en relación con los demás, asumiendo sus cambio, posibilidades y limitaciones, analizando las situaciones que viven de violación de sus derechos o de los demás.	Respetar y apreciar el medio ambiente, analizando el impacto de la actividad humana, velando por su conservación y fomentando su mejora y el desarrollo sostenible en relación a nuestro compromiso ambiental.	
		Alimentación							
Ed para la prevención de la violencia	Ed para la prevención de la violencia	Primeros auxilios							
		Drogodependencias							
		Sexualidad							
		Autoestima							
		Prevención de abusos y violencia							
Ed. ambiental	Ed. Ambiental	Conocimiento de entornos y especies	6. Respetar y apreciar el medio ambiente y aprovechar los recursos que ofrecen para el desarrollo personal, social y cultural favoreciendo su protección, conservación y mejora bajo el compromiso ambiental	Contemplar con curiosidad las características y propiedades elementales del entorno (flora y fauna) más próximo para saber desenvolverse en él.	Descubrir, a través de sus experiencias, la importancia del medio ambiente necesario para el desarrollo de la vida, participando en su conservación.	Disfrutar del Medio Ambiente y distinguir las situaciones de peligro para el mismo, valorando la importancia de llevar a cabo acciones para su protección y conservación.	Apreciar y disfrutar de la naturaleza a partir de experiencias para desenvolverse en ellas, participando en la protección y mejora del Medio Ambiente, una vez analizado el futuro del mismo y conforme a nuestro compromiso ambiental	Respetar y apreciar el medio ambiente, analizando el impacto de la actividad humana, velando por su conservación y fomentando su mejora y el desarrollo sostenible en relación a nuestro compromiso ambiental.	
		Impacto ambiental y sostenibilidad							
		Valores ambientales							
	Técnicas scout (de aire libre)	Técnicas scout (de aire libre)	Orientación	8. Emplear técnicas scouts (técnicas de aire libre) como medio de aprovechamiento y disfrute del medio natural de forma responsable y sostenible con el mismo.	Conocer las normas, técnicas y equipamiento básico para una actividad de senderismo y de acampada para desenvolverse en el medio natural siguiendo las indicaciones de los scouter	Aplicar las normas y técnicas básicas en la realización de actividades al aire libre, conociendo y manejando equipamiento, materiales y herramientas "seguras" como medio para desenvolverse en el medio natural con el apoyo de sus scouter	Afianzar técnicas básicas y conocer técnicas avanzadas de orientación, acampada y senderismo con autonomía y como medio para participar activamente el desarrollo de actividades en la naturaleza de corta y larga duración con respeto al entorno y especies que nos rodean	Desarrollar técnicas complejas de orientación, senderismo, montaje de campamentos y cocina como medio para realizar actividades en la naturaleza con autonomía y favoreciendo el cuidado y conservación del medio que nos rodea	Afianzar técnicas complejas de progresión y supervivencia en el medio natural ayudando a los demás y fomentando el cuidado y sostenibilidad del medio que nos rodea
			Senderismo						
			Acampada						
			Cabuyería y construcciones						
		Códigos de comunicación							
		Cocina							
Ed. Espiritual y vida en la sección	Ed. Espiritual	Religiosidad	2. Reflexionar críticamente sobre las diferentes creencias religiosas, adoptando (si se considera oportuno) una tendencia que satisfaga las propias necesidades espirituales para buscar una respuesta a los interrogantes del ser humano.	Observar con curiosidad el entorno (familiar, social y cultural), reconociendo en él pistas para ponenciar las primeras creencias.	Conocer los aspectos más característicos de sus propias creencias espirituales/religiosas, y la importancia que tiene en su vida (familiar, social y cultural) y en las de los demás.	Descubrir los sentimientos, actitudes religiosas y/o creencias basados en los diferentes hechos e instituciones presentes en su entorno familiar y sociocultural.	Reflexionar sobre las distintas creencias y hechos religiosos (en el entorno y en la historia), respetándolos y dialogando sobre los distintos sentimientos y opiniones que de estos surjan.	Reconocer los diferentes grupos y hechos religiosos y filosófico-existenciales presentes en la historia y en la cultura, así como la influencia de sus mensajes.	
		Creencias		anterior	anterior	anterior	Analizar los interrogantes profundos del ser humano y buscar respuestas coherentes, permaneciendo abiertos a distintas alternativas que encontremos en el entorno, compañeros, sociedad, etc.	Analizar los sistemas de valores y creencias, interrogantes profundos del ser humano y buscar respuestas coherentes permaneciendo abierto/a a las diferentes opciones	

Vida en la Sección	Vida en la sección y valores scout	1. Vivir conforme a los valores del escultismo como compromiso con la propia persona, el grupo y la sociedad la que viven.	Conocer y participar de los elementos y actividades de la simbología de la Colonia para vivir los valores scout presentes en la colonia	Conocer y participar activamente de los elementos de la simbología de la Manada siendo conscientes de los valores scout de la manda	Conocer el funcionamiento y tradiciones de la tropa y de la patrulla colaborando en su ejecución	Adoptar un papel activo en el establecimiento y mantenimiento del marco simbólico de la esculta analizando como se insertan los la progresión personal y valores del escultismo	Vivir conforme a l compromiso rover y los valores del escultismo basándose en la simbología de su sección y contribuyendo en su utilización.
	Vida de grupo		Interesarse por conocer el resto de las secciones del grupo, de otras colonias y de otros grupos participando en actividades conjuntas	Conocer al resto de secciones del grupo y sus principales tradiciones y simbología participando activamente de las mismas y de las actividades de grupo	Conocer el funcionamiento del grupo scout y a sus integrantes tomando parte activa de sus simbolos, tradiciones y actividades conjuntas	Ser ejemplo de los valores del escultismo para el resto de las secciones poniendo en marcha las tradiciones y simbología de grupo	Fomentar los valores scout, la simbología, tradiciones, actividades y la vida de grupo durante la realización de actividades de sección y de grupo
	Escultismo fuera del grupos			Participar activamente en actividades con otras manadas y grupos scout analizando las semejanzas en relación a los valores del escultismo	Analizar como se viven los valores scout en otras patrullas, tropas o grupos participando voluntariamente y disfrutando de actividades conjuntas	Reflexionar sobre los valores del escultismo en las actividades con otras escultas, otros grupos y en su vida diaria para reconocer como el escultismo contribuye a su desarrollo personal	Fomentar los valores del escultismo más allá del grupo scout valorando lo que el escultismo ha contribuido en su desarrollo personal y social

VALORACIÓN DE LA IMPORTANCIA DE CADA ÁMBITO SEGÚN LA SECCIÓN

			CASTORES	MANADA	TROPA	ESCULTA	CLAN	
Educación para la paz y el desarrollo	Ed. Para la paz y el desarrollo comunitario	Nomas cívicas, sociales, convivencia	****	****	****	**	**	dialogo, escucha, turno de palabra, ética, derechos humanos
		Voluntariado y cooperación	no	no	**	***	****	servicio
	Ed. emocional e interpersonal	Autonomía e Iniciativa	****	****	****	****	****	desenvolvimiento personal, autogestión, toma de decisiones
		Responsabilidad	*	**	***	****	****	asunción de compromisos
		Habilidades sociales	**	***	****	****	****	Compartir, trabajar en equipo, empatía, asertividad,
Ed. Vial			*	**	***	**	*	Normas de circulación, pautas de comportamiento, la movilidad en la ciudad
Educación para la igualdad de oportunidades y la inserción laboral de los jóvenes	Ed. Para la igualdad de oportunidades	Interculturalidad	*	**	***	****	****	
		Clase social	*	**	***	****	****	
		Equidad género	*	**	**	***	****	
		Divr. familiar y sexual	no	no	*	***	****	
	Discapacidad	*	**	***	****	****		
Ed. para la inserción laboral de los jóvenes	Orientación para la inserción laboral	no	no	no	**	****	****	
	Orientación estudiantil	no	no	no	****	****		
Educación para el consumo responsable	Ed. para el consumo responsable		**	**	***	***	***	Ahorro, la sociedad del consumo,
	Ed. para el uso responsable de las TIC		no	*	**	****	***	Internet, Moviles, Videoconsolas, Manejo y aprovechamiento de tecnologías, foto, vídeo...
Educación para la salud	Ed. en los estilos de vida activos	Motricidad y Actividad física	****	****	***	**	**	Motricidad fina y gruesa, coordinación, hábitos de AF, práctica de AFyD
		Expresión y creatividad	****	****	***	***	***	expresión corporal, plástica y musical
	Ed. Hábitos saludables y nocivos para la salud	Higiene	****	****	***	**	*	cuidado personal, aseo, orden y limpieza
		Alimentación	**	***	***	****	***	Comer de todo, problemas de la alimentación
		Primeros auxilios	*	*	***	****	**	Conocimiento de la sexualidad personal y de los cambios personales
		Drogodependencias	*	**	***	****	***	atención ante peligros, emergencias y situaciones cotidianas de accidente
	Ed para la prevención de la violencia	Sexualidad	*	*	**	****	***	Tabaquismo, alcohol, otras drogas, conocimiento de los efectos,
Autoestima		**	**	***	****	****	Desarrollo personal, conocimiento de uno mismo, valoración de uno mismo	
Ed. ambiental	Ed. Ambiental	Prevención de abusos y violencia	***	***	***	***	**	
		Conocimiento de entornos y especies	***	****	***	**	**	Aprendizaje sobre el entorno natural en el que nos movemos: flora, fauna, geología, geografía
		Impacto ambiental y sostenibilidad	*	*	**	***	****	Recicleje, residuis

Ed. Espiritual y vida en la sección	Técnicas scout (de aire libre)	Valores ambientales	***	***	***	****	****	Respeto, cuidado, mantenimiento, conservación, mejora, sensibilización
		Orientación	*	**	****	****	****	Juegos de seguimiento, pistas, puntos cardinales, rastreos, brújula, mapa, gps
		Senderismo	**	***	****	****	****	rutas, raids, realización, preparación y evaluación
		Acampada	*	**	****	****	****	montaje de tiendas, reparación de tiendas, ubicación
		Cabuyería y construcciones	no	no	***	****	****	nudos básicos, construcciones
		Códigos de comunicación	no	*	***	**	**	morse, braille,
	Cocina	no	no	**	***	***		
	Ed. Espiritual	Religiosidad	*	*	**	****	****	La opción religiosa
		Creencias	*	*	**	***	****	Valores y opciones personales no directamente relacionados con la religión
	Vida en la Sección	Vida en la sección y valores scout	****	****	****	****	****	Tradiciones de sección, elementos de simbología específicos, progresión
Vida de grupo		**	**	****	****	****	Tradiciones de grupo, conocimiento de otras secciones	
Escultismo fuera del grupos		*	**	***	****	****	Hermandad scout, escultismo fuera del grupo e internacional	

ASPECTOS METODOLÓGICOS BÁSICOS

		CASTORES	MANADA	TROPA	ESCULTA	CLAN
Aspectos metodológicos generales		En general la metodología para todas las secciones se basa en los valores del escultismo; tiene una perspectiva actual y crítica con los acontecimientos diarios; es abierta y plural, solidaria con todas las ideologías y creencias; flexible e integradora con todos los tipos de personas y capacidades; coeducativa y que favorece la integración activa de los sexos, activa, participativa y lúdica (educación por la acción) para aprender haciendo, fomentando el compromiso y las actitudes de consenso y democracia.				
Ed. Valores	Marco simbólico	La vida en el Estanque	El Libro de las Tierras Virgenes	Indios Cherokee	La Leyenda Mágica	Peter Pan
	Promesa	Compartir mi trabajo como castor/a y participar con alegría en la Colonia	Ser amigo de todas las D4 respetar la ley de la Manada y hacer cada día una Buena Acción.	Prometo por mi honor y con la ayuda de (...), hacer cuanto de mí dependa por: cumplir mis deberes para con (...), ayudar al prójimo en toda circunstancia, cumplir fielmente la ley scout y (compromisos personales)		
	Ley	El/la castor/a comparte con alegría y juega con todos	El/la lobato/a escucha y obedece al Viejo Lobo, y no solo se escucha así mismo	1. El/la scout: es leal; cifra su honor en ser digno de confianza; es cortés y educado/a, es útil y servicial; es responsable y no deja nada a medias; es austero/a y respeta el bien ajeno; ama y protege la naturaleza; es animoso/a ante peligros y dificultades; es amigo/a de todos y hermano/a de los demás scouts; y es limpio/a y sano/a; puro/a en pensamientos, palabras y acciones.		
	Lema	Compartir	Haremos lo mejor	Siempre listos	Unidad	Servir
	Saludo					
	Otros elementos del Espíritu Scout	CONSEJOS de Malak Cada cosa tiene su lugar; Limpio y sano debes crecer; Escuchando se aprende; Vivimos en el bosque, cuidalo; Todos necesitamos tu ayuda	MÁXIMAS de Baloo El/la lobato/a piensa en los demás; El/la lobato/a tiene sus ojos y oídos bien abiertos; El/la lobato/a es limpio/a y ordenado; El/la lobato/a siempre está alegre; El/la lobato/a dice la verdad aunque le cueste, El/la lobato/a respeta las cosas y cuida la naturaleza	EL PROPÓSITO COTIDIANO: La Buena Acción diaria; VIRTUDES DESTACADAS: Lealtad, Abnegación y Pureza. PRINCIPIOS SCOUT: El deber del Scout comienza en casa, El Scout es solidario con su comunidad. El Scout está orgulloso de sus creencias y las pone en práctica.		
La vida en grupo	Color	Azul	Amarillo	Verde	Marrón	Rojo
	Lugar de encuentro	Madriguera	Cubil	Rincon de patrulla	La base	Cueva de Clan
		Bastón de Castores y disfraces de castores; Castor de los deseos, Botes de castores	Totem de la Manada	Banderines de Patrulla y Tótem de Tropa	Bandera de Esculta, Piedra de la Luna, Totem de la	Bandera, Dedales (tótem personal), Espada (servicio), Hacha, Horquilla (la división de caminos y las decisiones), Corona. La Divisa (Rema tu propia Canoa), el aguamanil (pureza), La Laguna Azul.
	Uniformidad	Polo y pañoleta (nudo de amistad)	Polo y pañoleta (nudo de lobatos)	Polo, pañoleta (tochos), camiseta de tropa	Polo, pañoleta (tochos), camiseta de esculta	Polo, pañoleta (tochos), sudadera de clan
	Estructura	Colonia de castores/as	Manada (familia feliz)	Patrullas	Unidad	Clan y Trabajo Individual
	Pequeño grupo	Madrigueras (Duendes y Elfos) Ocasiones y circunstanciales	Seisenas (Roja, Verde, Azul, Naranja): organizativas y circunstanciales	Patrullas (Panteras, Tigres, Quetzales, Tiburones y Canguros): estructurales	Comisiones: Estructurales y/o funcionales	Comisiones (Funcionales) Comunidades (progresión personal)
	Organo de decisiones	Asamblea: Estanque del gran Roble	Asamblea: Consejo de Roca	Asamblea: asamblea de tropa	Asamblea: asamblea de unidad	Asamblea: asamblea de clan
Canciones	Compartir. El Himno de los Castores. Rock del Castor. Nado Arriba.	La manada va, la manada Viene. La Flor roja. Te vas de la manada. Mowgli Rana. Los viejos lobos: AKELA, representa la experiencia, la fuerza y la justicia. BALOO, representa la amistad y la alegría. BAGHEERA, representa la astucia y la agilidad. KAA, representa la experiencia y el conocimiento. Hermano Gris, Hathi, Raksha	Canción Épica	Querido Compañero	Himno Rover: la laguna azul	
Scouters	Nombres	Grandes Castores: Malak, Keeo, Rasty, Lekes, Kibú, Arcoiris, Ojo de Halcón, Burbujas y Pelirrojo	BAGHEERA, representa la astucia y la agilidad. KAA, representa la experiencia y el conocimiento. Hermano Gris, Hathi, Raksha	Indios Cherokee	Mago	Peter Pan, Campanilla, Wendy y Nana
	Grado de apoyo	Apoyo Muy Alto	Apoyo Atto	Apoyo Medio	Apoyo Bajo	Sólo supervisión y asesoramiento
Participación y protagonismo	Responsabilidades, compromiso y autogestión	Asignación de cargos ocasionales	Asignación de cargos ocasionales. Eventualmente un responsable (seisenero)	Cargos por patrullas durante toda la ronda: Gran Jefe, Pequeño Jefe, Guardalaguita, Apuntalotodo...	Cargos para la unidad durante toda la ronda año. La carta de Unidad	Cargos para el clan durante toda la ronda año. La carta de clan
	Objetivos personales	Colas de Castor	Rastros	Especialidades	Runas y Objetivos Personales	El PAI
	Proyecto	La Construcción del Dique, como experiencia y juego, a fin de socializarse y desenvolverse en el medio.	Reflexionar (solo Clan), Idear, Presentar (a partir de Tropa), Elegir, Planificar, Realizar, Evaluar, Recopilar (durante todo el proceso) y Evaluar	La Aventura, como descubrimiento de sí mismo, en colaboración con los iguales e interacción con el entorno.	Los planos (proyecto), como integración activa y solidaria en la vida social y en sus estructuras.	Vuelos (proyecto) como forma de trasmormación del compromiso
Vida en la Naturaleza	El papel de los grandes castores será el de facilitar y guiar sus ideas, ayudándoles a estructurarlas y simplificándolas para que vean ell@s sus posibilidades de acción y sus límites.	El papel de los viejos lobos consiste en afianzar el concepto de familia feliz, la unión de los lobatos y la transmisión de la metodología propia de la sección y valores del grupo	El papel de los scouts en el proyecto de los troperos es de guías y supervisores de ellos.	El papel del scouter es ofrecer el descubrimiento de sus posibilidades. Hacer recordatorios para que cumplan tiempos, pero sin imponer nuestro criterio.	El/la scouter son una figura de apoyo y guía para la consecución de los objetivos buscados con el proyecto. Nunca toma parte activa en la toma de decisiones pero si puede intervenir con una opinión más.	
Vida en la Naturaleza	Aprovechar el entorno natural siempre que se pueda, realizar actividades y facilitando que sean capaces de valorarlo y de cuidarlo como se merece apoyándose siempre en los Consejos de Malak. Pormoviendo así el cuidado del medio en todo momento.	Ayudar al lobato a interiorizar el cuidado y respeto a la naturaleza, aprovechar todo lo bueno que nos ofrece y a su vez, disfrutar de él y mantenerlo en mejores condiciones día tras día.	Los troperos de acuerdo con el artículo de la Ley Scout "el scout, cuida y respeta la naturaleza" realizan, actividades fuera de un entorno cerrado. Tales como marchas, acampadas, campamento y actividades urbanas al aire libre.	El esculta debe ser capaz de valorar el entorno natural en el que se mueven y de criticar de manera constructiva las acciones e impacto de la civilización actual en la Naturaleza.	El/la rover y conoce los valores y pilares básico del escultismo, movimiento al que pertenece y entiende que la vida en la naturaleza es parte esencial de la vida de un/a scout. Es por ello que promueve y participa en actividades al aire libre y de carácter medioambiental	
Progresión Personal	Integración	Castor sin paletas: acaba de nacer y tiene que comenzar a aprender muchas cosas para poder vivir con el resto de la Colonia. Como es un bebé castor no tiene paletas y éstas le irán creciendo a medida que vaya aprendiendo a estar en la Colonia.	Huella Akela: el Lobato no puede ir solo de Cacería por la Selva, es joven e inexperto y necesita ayuda; debe seguir la huella del lobo más experto. Akela lo introducirá en la Selva enseñándole los secretos de la caza. "Akela te guiará por la selva enseñándote a ser un buen Lobato, con él la caza será un éxito. ¡BUENA CAZA, HERMANITO!"	Senda del compromiso: La simbología del nudo de margarita, en su primera fase, responde a ese proceso por el cual el educando que acaba de llegar a la sección/Patrulla ha de Entrelazarse con sus compañeros y compañeras para acabar siendo arte de un mismo elemento.	Humanos: Insignia manos entrelazadas Es una etapa de encuentro. Ese es el simbolismo que transmiten estas manos. La llave: los humanos lo guardan todo bajo llave	ROVER ASPIRANTE su llegada al Clan//Comunidad se enfrenta a todas las decisiones y responsabilidades que le supondrá unirse a la Hermandad Rover e iniciar la travesía por el "río de la vida" donde deberá "Remar su propia canoa" En el Libro de Peter Pan ¡Sígueme!: porque nos adentramos en Neverland siguiendo a Peter
	Participación	Castor con paletas: es fuerte, ha conseguido que le crezcan las paletas y así se valdrá por sí mismo para conseguir su alimento y cortar troncos para hacer su presa y su madriguera. Pero sus dientes deben ir siendo cada vez más fuertes para que pueda compartir su trabajo con el resto de la Colonia y sea cada vez más útil a la misma.	Huella Baloo: es Baloo quien con sus Máximas da al Lobato el sentido cercano de la Ley de la Manada, es también quien le enseña el lenguaje de la Selva. "Tú y yo somos de la misma sangre".	Senda del desafío: nudo de trebol expresa la interrelación y el trabajo compartido y participativo que se desarrolla en esa etapa, en la que cada cual juega un papel en la construcción y sostenimiento de la Patrulla. Además, por su complicación técnica, simboliza asimismo un periodo de gran aprendizaje en esta.	Elfos: Insignia formada por cuatro brazos entrelazados como símbolo de la necesidad que tenemos de los demás para progresar. La flecha de los elfos para proteger a la luna que les guía.	ROVER EN FORMACIÓN ha comenzado su etapa de participación asumiendo los retos del Roverismo y entrando a formar parte de la Hermandad de la Ruta. En esta andadura de Comunidad, Lucha y Servicio siempre podrá apoyarse en su Horquilla, símbolo a su vez de la dualidad de toda situación y de la necesidad de tomar partido e implicarse ante cada una de ellas. En el libro de Peter Pan La casa del árbol por la convivencia y vivencias en el Clan ROVER EN ACCIÓN: en permanente disposición de prestar servicio dentro y fuera de su Clan/Comunidad. Por un lado, ya ha trazado la senda por la que ha decidido plantear su proyecto de vida; por otro, se convierte en guía, animador y referente del resto del Clan/Comunidad al que sigue perteneciendo. Su compromiso de crecimiento personal pasa por ayudar a crecer al resto de integrantes del Clan/Comunidad. En el Libro de Peter Pan "Esta vez o Garfio o yo" representado las decisiones en la etapa final del rover
	Animación	Castor plateado: Es el Castor parlante. Así, será el enlace entre los adultos y la Colonia. Además, es el Castor más responsable de la Colonia y por ello debe aprender a ser un buen referente de los demás	Huella Bagheera: Bagheera es el animal amigo de Mowgli más cercano a los hombres, ya que ella estuvo viviendo con éstos un tiempo. Bagheera es quien le enseñará la técnica suficiente para participar en la vida de la selva y por otro lado, en la vida de la aldea. Bagheera le enseña a cazar, trepar,... le prepara para participar en la vida de la aldea de Messua sin olvidar la vida de la selva.	Senda de la Colaboración: la vuelta de escota, utilizada para unir cuerdas de diferente grosor, pretende plasmar esa situación en la que el Scout con una mayor preparación y experiencia colabora en la integración y en facilitar y sostener el progreso de aquellos otros en etapas anteriores de progresión tal cual le ocurrió al mismo.	Magos: La insignia es una mano sellada con la flor de lis ayuda a otra que lo necesita. Imagen intimista que anuncia la individualidad y el servicio de su próxima etapa Scout. El anillo de la comunidad mágica	Juegos proyectivos y juegos límite, experiencia de soledad (desierto), descubierta, Técnicas de grupo, Debates-Forum Juegos, Deportes, Grandes Juegos, Talleres, Relatos, Danzas y Canciones, Actividades Expresivas, Veladas, La flor Roja, Excursiones, Salidas y Visitas, Rutas y raids, Acampadas y Campamentos, Viajes, Actividades con otros grupos o escultas, Actividades Federales (Interesculta, San Jorge, Olimpiadas, Festival de la Canción, Camapmentos Nacionales), Jamboree, Foro Joven
Actividades	Juegos, Grandes Juegos, Talleres, Cuentos, Danzas y Canciones, Actividades Expresivas, Veladas, Excursiones, Salidas y Visitas, Rutas y paseos, Acampadas y Campamentos, Actividades Federales (Día del Árbol, San Jorge, Olimpiadas, Festival de la Canción, Camapamentos Nacionales)	Juegos, Grandes Juegos, Talleres, Cuentos, Danzas y Canciones, Actividades Expresivas, Veladas, La flor Roja, Excursiones, Salidas y Visitas, Rutas y paseos, Acampadas y Campamentos, Actividades con otros grupos o escultas, Actividades Federales (Intermanada, San Jorge, Olimpiadas, Festival de la Canción, Camapamentos Nacionales)	Juegos, Grandes Juegos, Deportes, Talleres, Relatos, Danzas y Canciones, Actividades Expresivas, Veladas, Excursiones, Salidas y Visitas, Rutas, Acampadas y Campamentos, Actividades con otros grupos o escultas, Actividades Federales (Intertropa, San Jorge, Olimpiadas, Festival de la Canción, Camapmentos Nacionales), Jamboree	Técnicas de grupo, Debates-Forum Juegos, Deportes, Grandes Juegos, Talleres, Relatos, Danzas y Canciones, Actividades Expresivas, Veladas, La flor Roja, Excursiones, Salidas y Visitas, Rutas y raids, Acampadas y Campamentos, Viajes, Actividades con otros grupos o escultas, Actividades Federales (Interesculta, San Jorge, Olimpiadas, Festival de la Canción, Camapmentos Nacionales), Jamboree, Foro Joven	Juegos proyectivos y juegos límite, experiencia de soledad (desierto), descubierta, Técnicas de grupo, Debates-Forum Juegos, Deportes, Grandes Juegos, Talleres, Relatos, Danzas y Canciones, Actividades Expresivas, Veladas, La flor Roja, Excursiones, Salidas y Visitas, Rutas y raids, Acampadas y Campamentos, Viajes, Actividades con otros grupos o escultas, Actividades Federales (Interesculta, San Jorge, Olimpiadas, Festival de la Canción, Camapmentos Nacionales), Jamboree, Foro Joven	

LA EVALUACIÓN

¿Por qué evaluar?	Por que con la evaluación comprobamos la eficacia del sistema educativo, porque cuando los/as educando/as forman parte de este proceso también aprenden y desarrollan capacidades de autodeterminación y autoregulación necesarias en la vida democrática
¿Para qué evaluar?	para saber lo que conocen, saben hacer, cómo se comportan, cómo se sienten nuestros chicos y chicas durante el proceso, en definitiva para conocer la evolución de los chicos/as
	para conocer la progresión personal
	para comprobar si el transcurso del proceso de educativo se ajusta a lo previsto
	conocer el nivel inicial nuestros chicos y chicas y partir el proceso educativo desde ese nivel
	para conocer las necesidades de los scouter y los programas que se desarrollan
	para mantener informadas a las familias de la evolución de sus hijos PARA ANALIZAR QUÉ SUCEDE Y TOMAR DECISIONES PARA MEJORAR EN EL FUTURO
¿Qué evaluar?	El proceso educativo (enseñanza, aprendizajes y evaluación)
	El equipo de scouter (a nivel educativo)
	Programa que se pone en marcha
	Los recursos con los que contamos Los organos de funcionamiento y gestión de la asociación
¿Cuándo evaluar?	No se hacen evalluaciones iniciales como tal, sino que se elabora un análisis de la realidad y se toman las evaluaciones de anteriores actividades/trimestres/campamentos
	Durante las actividades, acampadas y campamentos
	Al finalizar cada actividad, al finalizar cada trimestre, al final de cada día del campamento, al finalizar el campamento y al finalizar la ronda
¿Cómo evaluar?	Observación directa de los chicos y chicas que se reflejan en fichas que cuentan con indicadores de evaluación
	Con las actividades de progresión personal
	Debates y coloquios al final de las actividades con los chicos y chicas utilizando técnicas que invitan al recuerdo, el analisis reflexivo y la expresión de ideas
	Recogida de datos y evidencias del funcionamiento de actividades y de la asociación Instrumentos: Ficha de evaluación de reunión/acampda/salida, ficha de evaluación diaria de campamento, ficha final de trimestre/ronda/campamento, inventerios y registros de material y espacios y guías de progresión
¿Quién evalúa?	Evalúa la sección, el equipo de sección y el equipo de scouter.
	Se entregan memorias e informes a instituciones. Se comentan las evaluaciones con el comité de familias.

Incluir hojas de registro

Nota: Los indicadores de evaluación del aprendizaje en las actividades se encuentran en la programación de seccion
Los indicadores de la progresión personal se encuentran en el apartado de progresión personal de este documento y de la programación de sección

PROGRESIÓN PERSONAL

ASPECTOS QUE PODEMOS VALORAR EN LA PROGRESIÓN PERSONAL		CASTORES		
DENOMINACIÓN	EXPLICACIÓN	INTEGRACIÓN	PARTICIPACIÓN	ANIMACIÓN
RELACIÓN CON LA SECCIÓN. HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICATIVAS	En este caso podemos hablar de cosas como la asistencia, la relación con la sección, con sus scouter, el grado de participación, colaboración, integrar a los demás. También indicadores al turno de palabra, expresar su opinión	-Asistencia regular a las actividades. - La adaptación de la vida que desarrolla la colonia y l@s compañer@s.	--La asistencia continuada y participativa en las actividades. -El respeto por las normas sociales de comportamiento y convivencia.	-La colaboración con los responsables de la colonia. -La expresión de ideas y sentimientos personales. -La animación de las propias ideas, intereses y sentimientos. El interés por el pequeño grupo al que se pertenezca. -La adaptación de normas de convivencia y comportamiento. -Tratar de ser un ejemplo para el resto de la colonia
AUTONOMÍA, INICIATIVA Y RESPONSABILIDADES	Uno de los objetivos fundamentales de grupo es la autonomía, iniciativa y responsabilidad. Ligado a esto pueden ir los cargos de las secciones (sean cargo fijos o eventuales), las comisiones, también el interés. En secciones pequeñas los hábitos y rutinas. En secciones mayores el servicio.	-La adquisición personal de aptitudes elementales de obediencia, limpieza, orden e higiene. -La posesión de las habilidades básicas de autonomía personal.	-La realización de pequeñas responsabilidades. La autonomía en el uso de las habilidades personales básicas.	-El interés por participar y descubrir. - La colaboración con los responsables de la colonia. -La responsabilidad en la animación elemental de los compañeros. -El contacto personal con la siguiente sección.
DESARROLLO DE LA PEDAGOGÍA DEL PROYECTO Y EDUCACIÓN POR LA ACCIÓN	Uno de los objetivos es que sección a sección cada vez necesiten menos ayuda en este tema. Por lo que cada vez deberían ir avanzando más en este aspecto. Es una actividad que solemos realizar en cada trimestre, forma parte de nuestra metodología y por ello hay que evaluar como participan en los proyectos	Participan prácticamente por igual en todas las progresiones, todos dan ideas y participan en la creación de cada Dique		
MARCO SIMBÓLICO, TRADICIONES Y SIMBOLOGÍA	Puede ir unido al siguiente o no, este hace referencia al conocimiento y puesta en práctica de nuestra "ambientación", de las celebraciones, actividades típicas, etc.	-La iniciación en el descubrimiento del libro "La vida en el estanque". -Descubrimiento del libro de oro, el libro viajero, el castor de las colas y el castor de los deseos.	-El gusto por los juegos en la colonia y la ambientación. -Conocer los personajes del libro "La vida en el estanque".	-Conocer de que trata el libro "La vida en el estanque". -
VALORES DEL ESCULTISMO	Aquí hablamos de "saber ser", de actitudes, de los consejos, máximas, leyes. De su conocimiento y de su puesta en práctica, también de su análisis, reflexión y evaluación	-Saber que existe la promesa, la ley y el lema.	-Comprensión de la promesa, la ley y el lema.	-Comprensión de la promesa, la ley y el lema.
RELACIÓN E INTERACCIÓN CON EL RESTO DEL GRUPO	El conocimiento, el interés y la participación con el resto del grupo. Incluso podríamos añadir con otros grupos scout	-Saber de la existencia de las otras secciones.	-Acercamiento con otras secciones y scouter.	-El contacto personal con la siguiente sección.
VIDA EN LA NATURALEZA	Forma parte del método, se sale cada día. Creo que debemos evitar el poner indicadores como el cole y más orientado a los valores del medio natural y su desenvolvimiento en el mismo.	-La participación en actividades en contacto con la naturaleza.		-El respeto por la naturaleza y las cosas de su entorno.
OBJETIVOS PERSONALES	Esto es que cada uno se proponga sus compromisos. Puede ir vinculado a: las, los rastros, Especialidades, Las Runas de la Esculta y el PAI de clan	Cada mes nuestros castores se ponen una cola que les cueste cumplir, siendo : Blanca-higiene, amarillo-ordenado, naranja-compartir, rojo- pérdida de la vergüenza, azul-creatividad, morado-conocer cosas sobre el grupo, rosa-aprender a escuchar, verde-respetar la naturaleza.		
ÁMBITOS EDUCATIVOS	No soy partidaria de hacer la progresión como en los manuales, asociadas a los ámbitos como si fuera un cole. Pero puede que en alguna sección, haya un tema fundamental	Primeros pasos hacia conocimiento del propio cuerpo.	-El conocimiento del propio cuerpo, haciendo uso de prácticas saludables.	-La práctica del ejercicio de desarrollo físico, sensitivo, técnico...etc..

ASPECTOS QUE PODEMOS VALORAR EN LA PROGRESIÓN PERSONAL		ETAPAS DE PROGRESIÓN		
DENOMINACIÓN	EXPLICACIÓN	INTEGRACIÓN	PARTICIPACIÓN	ANIMACIÓN
RELACIÓN CON LA SECCIÓN. HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICATIVAS	En este caso podemos hablar de cosas como la asistencia, la relación con la sección, con sus scouter, el grado de participación, colaboración, integrar a los demás. También indicadores al turno de palabra, expresar su opinión	Conocer los nombres de los demás lobatos	Jugar con todos y todas Respetar a los demás lobatos y lobatas	Ayudar a que los demás lobatos participen en las actividades Integrar a los nuevos lobatos.
AUTONOMÍA, INICIATIVA Y RESPONSABILIDADES	Uno de los objetivos fundamentales de grupo es la autonomía, iniciativa y responsabilidad. Ligado a esto pueden ir los cargos de las secciones (sean cargo fijos o eventuales), las comisiones, también el interés. En secciones pequeñas los hábitos y rutinas. En secciones mayores el servicio.	x	Intentar valerse por sí mismos, antes de pedir ayuda a los viejos lobos Responsabilizarse por venir a las reuniones y actividades	Valerse por sí mismos en las rutinas, sin necesidad de pedir ayuda a los viejos lobos en todo.
DESARROLLO DE LA PEDAGOGÍA DEL PROYECTO Y EDUCACIÓN POR LA ACCIÓN	Uno de los objetivos es que sección a sección cada vez necesiten menos ayuda en este tema. Por lo que cada vez deberían ir avanzando más en este aspecto. Es una actividad que solemos realizar en cada trimestre, forma parte de nuestra metodología y por ello hay que evaluar como participan en los proyectos	Aportar ideas al resto de la manada.	Participar activamente en la cacería Responsabilizarse en su función dentro del proyecto.	Animar a llevar a cabo el proyecto.
MARCO SIMBÓLICO, TRADICIONES Y SIMBOLOGÍA	Puede ir unido al siguiente o no, este hace referencia al conocimiento y puesta en práctica de nuestra "ambientación", de las celebraciones, actividades típicas, etc.	Conocer la ambientación de la manada Conocer el funcionamiento de la manada y sus rutinas	Ser partícipe de las tradiciones de la manada Llevar a cabo el funcionamiento de la manada y sus rutinas	Fomentar el desarrollo de las tradiciones Explicar a los nuevos lobatos las tradiciones
VALORES DEL ESCULTISMO	Aquí hablamos de "saber ser", de actitudes, de los consejos, máximas, leyes. De su conocimiento y de su puesta en práctica, también de su análisis, reflexión y evaluación	Mostrar interés por conocer la ley de la manada y las máximas de Baloo	Cumplir las máximas de Baloo y la ley de la manada	Ayudar al resto de los lobatos a cumplir las máximas y la ley de la manada
RELACIÓN E INTERACCIÓN CON EL RESTO DEL GRUPO	El conocimiento, el interés y la participación con el resto del grupo. Incluso podríamos añadir con otros grupos scout	x	Conocer a los demás miembros	Relacionarse con el resto de los miembros del grupo
VIDA EN LA NATURALEZA	Forma parte del método, se sale cada día. Creo que debemos evitar el poner indicadores como el cole y más orientado a los valores del medio natural y su desenvolvimiento en el mismo.	Cuidar el medio natural en las salidas	x	Interés hacia las actividades al aire libre
OBJETIVOS PERSONALES	Esto es que cada uno se proponga sus compromisos. Puede ir vinculado a: las colas, los rastros, Especialidades, Las Runas de la Esculta y el PAI de clan	Esforzarse por integrarse dentro del funcionamiento de la manada Tener interés por acudir a las reuniones	Participar en las actividades y reuniones de forma activa	Animar durante las actividades
ÁMBITOS EDUCATIVOS	No soy partidaria de hacer la progresión como en los manuales, asociadas a los ámbitos como si fuera un cole. Pero puede que en alguna sección, haya un tema fundamental	Saber que son los rastros	Elegir y sacarte un rastro	Ofrecerse a ayudar con tu rastro a la manada

ASPECTOS QUE PODEMOS VALORAR EN LA PROGRESIÓN PERSONAL		ETAPAS DE PROGRESIÓN		
DENOMINACIÓN	EXPLICACIÓN	INTEGRACIÓN	PARTICIPACIÓN	ANIMACIÓN
RELACIÓN CON LA SECCIÓN. HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICATIVAS	En este caso podemos hablar de cosas como la asistencia, la relación con la sección, con sus scouter, el grado de participación, colaboración, integrar a los demás. También indicadores al turno de palabra, expresar su opinión	Conocer el nombre de todos los troperos y scouter Haber hablado con todos Respetar las normas establecidas	Relacionarse bien con los integrantes de la patrulla Seguir la relación con el resto de troperos Participar en la normativa de la tropa	Servir de apoyo a los nuevos troperos Ayudar a guiar a la tropa Servir de referencia a la tropa
AUTONOMÍA, INICIATIVA Y RESPONSABILIDADES	Uno de los objetivos fundamentales de grupo es la autonomía, iniciativa y responsabilidad. Ligado a esto pueden ir los cargos de las secciones (sean cargo fijos o eventuales), las comisiones, también el interés. En secciones pequeñas los hábitos y rutinas. En secciones mayores el servicio.	Cumplir con su cargo en la patrulla Asistencia continua a las reuniones	Participar activamente en los juegos Saber las rutinas a la hora de cocinar	Ayudar a marcar las rutinas Servir de ejemplo a la hora de comportarse y que no deban ser llamados a la atención continuamente
DESARROLLO DE LA PEDAGOGÍA DEL PROYECTO Y EDUCACIÓN POR LA ACCIÓN	Uno de los objetivos es que sección a sección cada vez necesiten menos ayuda en este tema. Por lo que cada vez deberían ir avanzando más en este aspecto. Es una actividad que solemos realizar en cada trimestre, forma parte de nuestra metodología y por ello hay que evaluar como participan en los proyectos	Saber cómo funcionan las patrullas y los nombres de todas Conocer la aventura Saber las rutinas establecidas en la tropa	Participar activamente en la vida en la patrulla Participar en las diferentes fases de la aventura	Tomar la iniciativa a la hora de desarrollar la aventura Ser referencia dentro de la patrulla Ayudar a los miembros de la patrulla a integrarse y conocer la tropa
MARCO SIMBÓLICO, TRADICIONES Y SIMBOLOGÍA	Puede ir unido al siguiente o no, este hace referencia al conocimiento y puesta en práctica de nuestra "ambientación", de las celebraciones, actividades típicas, etc.	Conocer las tres sendas de progresión Conocer las progresiones y velas de armas Conocer la simbología general de la tropa.	Conocer la acampada de pases Interiorizar las tradiciones	Saber contar las tradiciones a los demás troperos Tomar iniciativa para hablar en las progresiones
VALORES DEL ESCULTISMO	Aquí hablamos de "saber ser", de actitudes, de los consejos, máximas, leyes. De su conocimiento y de su puesta en práctica, también de su análisis, reflexión y evaluación	Saber que hay una ley y una promesa	Comprender y profundizar la ley y la promesa Conocer historias sobre el escultismo	Interiorizar la ley y la promesa Tener una ley favorita Saber cuáles son las virtudes
RELACIÓN E INTERACCIÓN CON EL RESTO DEL GRUPO	El conocimiento, el interés y la participación con el resto del grupo. Incluso podríamos añadir con otros grupos scout	Conocer las diferentes secciones	Saber el nombre de todos los scouters Saber el nombre de las secciones y las ambientaciones	Saberse el nombre de todos Relacionarse con el resto de secciones
VIDA EN LA NATURALEZA	Forma parte del método, se sale cada día. Creo que debemos evitar el poner indicadores como el cole y más orientado a los valores del medio natural y su desenvolvimiento en el mismo.	Respetar la naturaleza	Hacer marchas a buen ritmo tropero	Conocer varias rutas Motivar al resto de la tropa durante las rutas
OBJETIVOS PERSONALES	Esto es que cada uno se proponga sus compromisos. Puede ir vinculado a: las colas, los rastros, Especialidades, Las Runas de la Esculta y el PAI de clan	Sentirse parte de la sección	Ser parte activa en todas las actividades Mejorar aquellos aspectos que han salido en las asambleas de tropa	Animar a tu patrulla y sección Integrar a los nuevos troperos

ÁMBITOS EDUCATIVOS	No soy partidaria de hacer la progresión como en los manuales, asociadas a los ámbitos como si fuera un cole. Pero puede que en alguna sección, haya un tema fundamental		Aprender técnicas de cabuyería, orientación y demás	Ayudar a los demás a aprender técnicas propias del escultismo
--------------------	--	--	---	---

ASPECTOS QUE PODEMOS VALORAR EN LA PROGRESIÓN PERSONAL		ETAPAS DE PROGRESIÓN		
DENOMINACIÓN	EXPLICACIÓN	HUMANOS	ELFOS	MAGOS
RELACIÓN CON LA SECCIÓN. HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICATIVAS	En este caso podemos hablar de cosas como la asistencia, la relación con la sección, con sus scouter, el grado de participación, colaboración, integrar a los demás. También indicadores al turno de palabra, expresar su opinión	Tener buena asistencia Relacionarte con todos los escultas y scouter. Expresar su opinión sobre las cuestiones que surjan	Tener buena asistencia. Relacionarte con todos los escultas y scouter. Expresar su opinión sobre las cuestiones que surjan Participar de forma activa en las propuestas y decisiones de la sección.	Ayudar a la integración de los nuevos miembros de la sección. Guiar a la sección hacia la toma de decisiones basándose en su experiencia.
AUTONOMÍA, INICIATIVA Y RESPONSABILIDADES	Uno de los objetivos fundamentales de grupo es la autonomía, iniciativa y responsabilidad. Ligado a esto pueden ir los cargos de las secciones (sean cargo fijos o eventuales), las comisiones, también el interés. En secciones pequeñas los hábitos y rutinas. En secciones mayores el servicio.	Cumplir con su cargo en la sección. Participar de forma activa en las comisiones. Tomar consciencia de las rutinas propias de la sección. Tomar consciencia de que están en una sección que se dedica también al servicio al grupo.	Cumplir con su cargo en la sección y transmitir el funcionamiento del mismo a los nuevos miembros. Participar de forma activa en las comisiones. Cumplir y transmitir las rutinas de la sección a los nuevos miembros. Servir al grupo cuando sea requerido.	Cumplir con su cargo en la sección y transmitir el funcionamiento del mismo a los nuevos miembros. Participar de forma activa en las comisiones y guiarlas para que lleguen rápido y bien a una resolución. Cumplir y transmitir las rutinas de la sección a los nuevos miembros. Servir al grupo cuando sea requerido.
DESARROLLO DE LA PEDAGOGÍA DEL PROYECTO Y EDUCACIÓN POR LA ACCIÓN	Uno de los objetivos es que sección a sección cada vez necesiten menos ayuda en este tema. Por lo que cada vez deberían ir avanzando más en este aspecto. Es una actividad que solemos realizar en cada trimestre, forma parte de nuestra metodología y por ello hay que evaluar como participan en los proyectos	Participa activamente en la propuesta y toma de decisiones, y participa en las comisiones que se hagan.	Participa activamente en la propuesta y toma de decisiones, y participa en las comisiones que se hagan. Se basará en su experiencia en años anteriores para prever posibles fallos y poder solucionarlos.	Participa activamente en la propuesta y toma de decisiones, y participa en las comisiones que se hagan. Se basará en su experiencia en años anteriores para prever posibles fallos y poder solucionarlos.
MARCO SIMBÓLICO, TRADICIONES Y SIMBOLOGÍA	Puede ir unido al siguiente o no, este hace referencia al conocimiento y puesta en práctica de nuestra "ambientación", de las celebraciones, actividades típicas, etc.	Conocer las 3 etapas de progresión Embeberse de toda las tradiciones que experimente en la sección: la ceremonia de progresiones, la de la promesa Conocer la simbología general de la esculta Leyenda Mágica	Saber cómo son los pases Participa a la hora de cumplir con las tradiciones.	Participa a la hora de cumplir con las tradiciones. Transmite el conocimiento a los miembros nuevos de la esculta Son los que toman la iniciativa en las progresiones.
VALORES DEL ESCULTISMO	Aquí hablamos de "saber ser", de actitudes, de los consejos, máximas, leyes. De su conocimiento y de su puesta en práctica, también de su análisis, reflexión y evaluación	Tener conocimientos de los valores y ley scout. Analizar esos valores, para ver si encajan con sus valores propios.	Tener conocimientos de los valores y ley scout. Analizar esos valores, para ver si encajan con sus valores propios. Poner en práctica dichos valores y cumplir la ley y la promesa. Conocer algo de historia del escultismo	Saberse los valores y ley scout. Analizar esos valores, para ver si encajan con sus valores propios. Poner en práctica dichos valores y cumplir la ley (y la promesa.) Ser capaz de autoevaluarse en relación al cumplimiento de dichos valores
RELACIÓN E INTERACCIÓN CON EL RESTO DEL GRUPO	El conocimiento, el interés y la participación con el resto del grupo. Incluso podríamos añadir con otros grupos scout	Saber que el grupo esta formado por 5 secciones y en qué están ambientadas Conocer a los scouter de las demás secciones	Conocer el resto de secciones y su ambientación. Conocer a los scouter de las demás secciones Intentar conocer a todos los miembros del grupo	Conocer el resto de secciones y su ambientación. Conocer a los scouter de las demás secciones Intentar conocer a todos los miembros del grupo Instruir a los nuevos miembros en el conocimientos de las demás secciones

VIDA EN LA NATURALEZA	Forma parte del método, se sale cada día. Creo que debemos evitar el poner indicadores como el cole y más orientado a los valores del medio natural y su desenvolvimiento en el mismo.	Respetar la naturaleza	Hacer marchas de manera a un ritmo de esculta Saber preparar y ajustar una mochila, y saber la ropa y calzado adecuado para una marcha	Conocer varias rutas Motivar durante las rutas al resto de su sección
OBJETIVOS PERSONALES	Esto es que cada uno se proponga sus compromisos. Puede ir vinculado a: las colas, los rastros, Especialidades, Las Runas de la Esculta y el PAI de clan	Sentirte parte de la sección. Integrarte con los miembros antiguos de la esculta y no solo con la gente de tu año	Ser parte activa en todas las actividades Ser parte activa en todas las actividades	Animar e a tu sección para que cualquier cosa que emprenda salga lo mejor posible apoyándote en tus conocimientos y experiencia sobre la Esculta. Integrar a los nuevos miembros de y sección
ÁMBITOS EDUCATIVOS	No soy partidaria de hacer la progresión como en los manuales, asociadas a los ámbitos como si fuera un cole. Pero puede que en alguna sección, haya un tema fundamental	Empiezan a preparar alguna actividad con ayuda de miembros más mayores de la esculta y scouter	Preparan una actividad fijándose solo en la actividad en sí, sino en el material, espacio y tiempo que van a necesitar	///

ASPECTOS QUE PODEMOS VALORAR EN LA PROGRESIÓN PERSONAL		ETAPAS DE PROGRESIÓN		
DENOMINACIÓN	EXPLICACIÓN	INTEGRACIÓN	PARTICIPACIÓN	ANIMACIÓN
RELACIÓN CON LA SECCIÓN. HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICATIVAS	En este caso podemos hablar de cosas como la asistencia, la relación con la sección, con sus scouter, el grado de participación, colaboración, integrar a los demás. También indicadores al turno de palabra, expresar su opinión	Interesarse por el resto de Rovers Asistir a las actividades del clan con interés Asistir a actividades con otros clanes Conocer la idea de servicio del clan	Relacionarse con todas las personas del Clan Participar activamente de las actividades del clan Participar activamente en actividades con otros clanes Determinar su idea de servicio y su puesta en práctica	Ayudar a integrarse al resto de rovers
AUTONOMÍA, INICIATIVA Y RESPONSABILIDADES	Uno de los objetivos fundamentales de grupo es la autonomía, iniciativa y responsabilidad. Ligado a esto pueden ir los cargos de las secciones (sean cargo fijos o eventuales), las comisiones, también el interés. En secciones pequeñas los hábitos y rutinas. En secciones mayores el servicio.	Asumir pequeñas responsabilidades dentro del clan Planificar y desarrollar actividades con otros clanes/as	Planificar y desarrollar actividades para el resto del clan (en Imagina o Acampadas)	Dinamizar las actividades del clan animando al resto Participar en la preparación de actividades con otros clanes Poner en marcha su idea de servicio a través del RS, dentro o fuera del grupo Organizar y dirigir la programación de actividades y acampadas Desarrollar responsabilidades dentro del clan relacionadas con su organización y coordinación
DESARROLLO DE LA PEDAGOGÍA DEL PROYECTO Y EDUCACIÓN POR LA ACCIÓN	Uno de los objetivos es que sección a sección cada vez necesiten menos ayuda en este tema. Por lo que cada vez deberían ir avanzando más en este aspecto. Es una actividad que solemos realizar en cada trimestre, forma parte de nuestra metodología y por ello hay que evaluar como participan en los proyectos	Participar en cada una de las fases del proyecto de clan	Desarrollar responsabilidades para favorecer el funcionamiento del clan	Organizar y coordinar la elaboración del proyecto del clan ayudando a clanes/as más jóvenes
MARCO SIMBÓLICO, TRADICIONES Y SIMBOLOGÍA	Puede ir unido al siguiente o no, este hace referencia al conocimiento y puesta en práctica de nuestra "ambientación", de las celebraciones, actividades típicas, etc.	Conocer el cuento de Peter Pan a través de su lectura Conocer y asumir las tradiciones del clan (símbolos, progresiones, celebraciones y actividades típicas)	Mantener las tradiciones del clan y participar de su puesta en práctica	Explicar e introducir al resto de rovers en las tradiciones de clan. Revisar y renovar las tradiciones del clan a través del libro de tradiciones
VALORES DEL ESCULTISMO	Aquí hablamos de "saber ser", de actitudes, de los consejos, máximas, leyes. De su conocimiento y de su puesta en práctica, también de su análisis, reflexión y evaluación (ej: a lo mejor yo no soy animosa pero me autoevalúo, lo veo y lo reflexiono)	Ser ejemplo a seguir en la vivencia de la ley y la promesa scout dentro del grupo Dar su opinión sobre los principales elementos que reflejan la historia y los valores del escultismo	Vivir la ley y la promesa scout dentro y fuera del grupo (familia, estudio) Analizar críticamente la historia y evolución del movimiento scout y su fundador	Vivir la Ley y la promesa scout como un estilo de vida Diseñar y planificar actividades para el clan u otras secciones sobre cultura scout (animación del espíritu scout)
RELACIÓN E INTERACCIÓN CON EL RESTO DEL GRUPO	El conocimiento, el interés y la participación con el resto del grupo. Incluso podríamos añadir con otros grupos scout	Conocer el funcionamiento de las secciones Interesarse por conocer a los/as integrantes de las secciones Conocer las tradiciones del grupo	Diseñar actividades para las diferentes secciones ajustadas a sus necesidades. Ayudar a otros integrantes del grupo Mantener las tradiciones del grupo y participar de su puesta en práctica	Interesarse por la vida dentro del Kraal Atender a necesidades de otros integrantes del grupo Ayudar a los scouters en la organización de las tradiciones de grupo
VIDA EN LA NATURALEZA	Forma parte del método, se sale cada día. Creo que debemos evitar el poner indicadores como el cole (ej: conoce 3 plantas, realiza un herbario...) y más orientado a los valores del medio natural y su desenvolvimiento en el mismo.	Participar activamente y con actitud positiva en las actividades en el medio natural	Proponer en las programaciones y proyectos la posibilidad del desarrollo de actividades que vivan este valor	Entender la importancia de la vida en la naturaleza para el método scout Animar a la sección y al grupo la vivencia de este valor
OBJETIVOS PERSONALES	Esto es que cada uno se proponga sus compromisos. Puede ir vinculado a: las colas, los rastros (dándoles un sentido diferente al de la tropa), especialidades, Las Runas de la Esculta (es importante que los escultas también se planten retos y objetivos) y el PAI	Elaborar su PAI Elegir un padrino/madrina	Poner en marcha su PAI Evaluar la puesta en marcha del PAI	Reelaborar-Poner en práctica y evaluar su PAI

	de clan			
ÁMBITOS EDUCATIVOS	No soy partidaria de hacer la progresión como en los manuales, asociadas a los ámbitos como si fuera un cole. Pero puede que en alguna sección, haya un tema fundamental (igual en Castores y Manada la salud en relación a la higiene; igual en tropa las Técnicas Scout y la higiene; en esculta y clan... igual los aspectos más sociales y de tolerancia o quizás algo así como: "prepara actividades de un ámbito" "profundiza en un ámbito...")	Ampliar los conocimientos y reflexiones en alguno de los ámbitos educativos	Profundizar en alguno de los ámbitos educativos	Preparar sesiones (pequeños proyectos) en relación a alguno de los ámbitos educativos