

CAMPO A : IDENTIDAD Y METAS DEL GRUPO SCOUT

Recoge lo aspectos que forman parte de la vida de vuestro Grupo y consiste fundamentalmente en:

- Revisión del proyecto educativo de grupo.
- Definición del grupo.
- Entidad patrocinadora.
- Valores que se persiguen.
- Modelo educativo.
- Coeducación.
- Organización de la comunidad educativa.
- Implicación de las familias.
- Cohesión interna.
- Tradiciones de grupo.

Se pueden plantear distintas preguntas que faciliten la obtención de los Objetivos Educativos en este Campo:

- ¿Tiene el Grupo elaborado el Proyecto Educativo?, ¿Cuánto tiempo lleva en vigencia?, ¿Cuándo se revisó la última vez?
- ¿En qué aspectos convendría introducir modificaciones?
- ¿Es el PROYECTO EDUCATIVO lo suficientemente conocido y compartido por toda la Comunidad Educativa?
- ¿Tiene el Grupo una positiva presencia e incidencia local?
- ¿Están claramente recogidos en nuestro PROYECTO EDUCATIVO los VALORES del Escultismo?
- ¿Se refleja en el PROYECTO nuestro modelo educativo, el MÉTODO SCOUT?
- ¿Promovemos la igualdad de derechos y enriquecimiento mutuo entre los sexos, respetando sus particularidades? ¿Necesita mejoras el trabajo coeducativo que se realiza? ¿Educamos para el amor?
- ¿Procura el Grupo la integración de niñas/os y jóvenes marginados o con dificultades físicas, psíquicas o sensoriales?
- ¿Tenemos definido un modelo de funcionamiento? ¿Conviene la organización general del Grupo?
- ¿Se precisan encuentros con las familias por secciones?
- ¿Hay divisiones entre los componentes del Grupo? ¿Existe algún sector de personas que conviene integrar?

CAMPO A: IDENTIDAD Y METAS DEL GRUPO SCOUT

Nº	OBJETIVOS ANUALES	TAREAS PARA SU OBTENCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS HUMANOS- MATERIALES- TÉCNICOS-ECONÓMICOS	FECHAS DE INICIO Y FINALIZACIÓN
1	Consolidar el cambio generacional del equipo de scouter y propiciar un ambiente cómodo, unido y de trabajo en equipo.	-Integración de nuevos/as scouter en el Kraal. -Acompañamiento de nuevos scouter en las funciones dentro de la sección y sus cargos.	-Equipos de sección -Coordinadores de sección -Coordinación de grupo		Acampada programación Fin de Ronda
2	Aunar el formato de los documentos de tradiciones de secciones.	-Lectura del documento por parte de las secciones, y aporte de las modificaciones necesarias. -Persona responsable realizará los cambios pertinentes en el documento.	-Equipos de sección -Responsable de modificación (Alida)		Noviembre
3	Dar a conocer a las familias y nuevos scouters los documentos de organización y gestión de grupo (a nivel asociativo y educativo): estatutos, reglamento de régimen interno, proyecto educativo de grupo, plan anual y programa educativo de grupo.	-Aprobar el Reglamento de Régimen Interno. -Mantener transparencia con referencia a los documentos grupales.	-Kraal		Primer consejo Segunda asamblea
4	Dar a conocer las pautas de actuación comunes con el resto de scouters que garanticen una mejor organización del Kraal.	-Hacer los criterios de actuación y organización entre scouter. -Poner en común Programa educativo del Grupo.	-Kraal		Acampada de programación
5	Establecer el PAG como guía de trabajo de grupo.	-Elaboración participativa del PAG. -Evaluación a mitad de ronda del PAG. -Evaluación final del PAG.	-Kraal -Noemi		Durante toda la ronda (avisos trimestrales)
6	Trabajar de manera concreta el padrinaje en las distintas secciones.	-Realizar actividades concretas en las secciones que traten el tema. -Aportar el sentimentalismo grupal necesario. -Utilizando la Ley Scout como recurso.	-Scouters de secciones.		Ronda Solar
7	Revisar el feminismo dentro del proyecto	-Leer el proyecto educativo del grupo.	-Arco		1º Consejo (20 oct 2018)

CAMPO B: ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS Y FUNCIONALES

Este campo recoge los aspectos que forman parte de la vida de vuestro Grupo referidos a:

- Agrupamiento de los scouts.
- Toma de decisiones en el grupo.
- Asamblea general.
- Censos y evolución.
- Nuevos ingresos.
- Equipo de coordinación de grupo:
 - Coordinador/a.
 - Secretario/a.
 - Animador en la fé.
- Consejo de grupo.
- Comité de grupo: composición.
- Equipos de sección.
- Comisiones especiales.
- Reglamento interno: necesidad, revisión, etc.

Ejemplos de preguntas para posibles Objetivos Estratégicos Anuales

- ¿Se hace preciso crear o suspender alguna sección en el Grupo en función a nuestros recursos?
- ¿La forma de agrupar a los muchachos/as y su número responde a los criterios del MÉTODO SCOUT?
- ¿Evoluciona el número de miembros del Grupo? ¿Se precisa crecer en alguna sección?
- ¿Quiénes y cómo se toman las decisiones en el Grupo? ¿Conviene reestructurar los órganos unipersonales y de responsabilidad del Grupo?
- ¿Debe mejorar en algún aspecto la COORDINACIÓN en el Grupo?
- ¿El/la SECRETARIO/A del Grupo desempeña adecuadamente sus funciones? ¿Forma parte del Consejo y del Comité?
- ¿Conviene mejorar la periodicidad y eficacia de las reuniones del CONSEJO DE GRUPO?
- ¿Se da cabida en el consejo a muchachos/as representantes de las secciones?
- ¿Sirve adecuadamente el COMITÉ de Grupo a las necesidades del mismo? ¿Es acertada su composición y organización? ¿Están claras sus funciones administrativas y financieras?, ¿Es preciso crear una comisión especial en el Grupo para alguna misión concreta?

CAMPO B: ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS Y FUNCIONALES

Nº	OBJETIVOS ANUALES	TAREAS PARA SU OBTENCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS HUMANOS-MATERIALES-TÉCNICOS-ECONÓMICOS	FECHAS DE INICIO Y FINALIZACIÓN
1	Reorganizar el reparto de tareas de grupo.	- Distribución de todos los cargos.	-Consejo de grupo.	-Documento de cargos	Acampada de programación.
2	Conocer y definir los cargos del grupo.	-Dar a conocer responsabilidades y funciones según los cargos a nuevos scouters.	-Coordinación. -Kraal.	-Correo recordatorio	Previo a la acampada de programación
3	Implicarse en la organización y gestión de las actividades grupales.	-Distribución de tareas para las actividades comunes y repartirlas a los miembros del Kraal. - Comisiones de campamento, acampadas, maquetación del local y ambientación de acampadas. -Apoyar a coordinación en sus funciones.	-Kraal. -Comisión de acampadas -Comisión de campa		Ronda solar. Fechas concretas consultar en documento de cargos.
4	Mantener la comunicación y la colaboración con el comité de familias.	-Reuniones periódicas del comité (cada dos meses) y mejora de la asistencia de los scouter. -Comunicar al resto de scouter lo que se habla tras las reuniones	-Comité de familias. -Coordinador de grupo. -Representantes de scouters en el comité.	-Correo con el acta	Asamblea inicio ronda. Ronda solar.
5	Ajustar el número de chavales en función de las características de cada sección	-Si es necesario, hacer uso de la lista de espera.	-Consejo de grupo		Acampada de programación, septiembre 2017
6	Dar uso a las redes	-Actualizar la web con noticias de secciones. -Actualizar sección con las fotos de los scouters y sección. -Emplear el Twitter, linstagram y Facebook de grupo como medio de difusión de la web	-Comisión Redes -Responsable correo y web. -Un encargado de cada sección.		Trimestralmente. Ronda solar.
7	Promover la presencia del clan en consejos	- Poner puntos concernientes al clan al principio o al final.	-Scouter de clan -Coordinación de grupo.		Ronda Solar.

CAMPO C: PROGRAMA EDUCATIVO

Este campo recoge los aspectos que forman parte de la vida del Grupo y consta fundamentalmente en:

- Revisión del programa educativo de grupo.
- Objetivos educativos terminales de las secciones.
- Criterios de evaluación para la progresión comunitaria y personal.
- Instrumentos de seguimiento personal.
- Concreciones del método scout: estrategias metodológicas.
- Material de progresión de los scouts.
- Elementos simbólicos del escultismo.
- Eficiencia por fases de progresión y secciones.
- Vivencia de los valores scouts por los educandos.
- Testimonio de los scouters y responsables.

Posibles preguntas para descubrir Objetivos Operativos Anuales:

- ¿Tenemos concretadas coherentemente nuestras intenciones educativas para todas las Secciones en un PROGRAMA EDUCATIVO de Grupo?
- ¿Cuándo se revisó por última vez? ¿Cuánto tiempo se le dio de vigencia cuando se elaboró?
- ¿Contamos en el PROGRAMA EDUCATIVO con unos OBJETIVOS GENERALES de Sección?
- ¿Guardan entre sí relación estos OBJETIVOS GENERALES de las distintas secciones?
- ¿Tenemos seleccionados a través de los ámbitos los CONTENIDOS EDUCATIVOS?, ¿Están secuenciados por Secciones y etapas de progresión ?
- ¿Cada Equipo de Sección ha elaborado unos INDICADORES DE EVALUACIÓN para cada etapa de progresión personal?
- ¿Se cuenta en el Grupo con instrumentos (guías de progresión, cuadernos de seguimiento de la progresión personal, etc.) para reflejar el seguimiento de la progresión? ¿Se mantienen al día?
- ¿Cuántas etapas de progresión se completan al abandonar cada Sección? ¿Y cuántas especialidades, si es el caso?
- ¿Los miembros del Grupo vivimos con ESTILO SCOUT los valores del ESCULTISMO?
- ¿Cuidamos los elementos simbólicos/educativos propios del Escultismo: saludos, canciones, celebraciones, ...?

CAMPO C: PROGRAMA EDUCATIVO

Nº	OBJETIVOS ANUALES	TAREAS PARA SU OBTENCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS HUMANOS-MATERIALES-TÉCNICOS-ECONÓMICOS	FECHAS DE INICIO Y FINALIZACIÓN
1	Conocer progresiones y criterios de las sección propia	-Lectura de los documentos relacionados con el tema.	-Scouters de sección		Primer trimestre
2	Ser ejemplo a seguir en los valores del escultismo.	-Conocimiento, valoración y evaluación de los valores scout -Realizar una actividad en la acampada de scouters	-Kraal		Evaluaciones trimestrales Acampada de scouters
3	Revisar la simbología scout existente y conocer nuevos símbolos, tanto a nivel general como a nivel de Roquenublo.	-Continuar con el aprendizaje de nuevas canciones, símbolos y recursos utilizados por otros grupos -Aprender nuevas formaciones -Asistencia a cursos o actividades scout. -Enseñar tradiciones del grupo a las secciones. -Realizando actividades con otros grupos Scouts.	-Kraal		Ronda solar
4	Interesarse por la labor que realizan el resto de secciones.	-Existencia de una capeta de proyectos educativos donde están todos los proyectos.	-Coordinadora de grupo. -Equipos de sección.		Ronda solar
CASTORES	Conocer la ambientación de la colonia y crear un ambiente socio-afectivo positivo en el que todos los castores disfruten de su etapa de aprendizaje.	-Elaboraremos nuestras actividades desde la metodología Scout específica para la colonia y su fuente de ambientación, el Libro de la vida en el estanque. -Realizaremos actividades lúdicas y educativas.	-Grandes Castores.	-Manual de metodología de Castores de Edm. -Libro de la vida en el estanque.	-Ronda solar
	Trabajar la motricidad gruesa mediante juegos y deportes; la motricidad fina y la creatividad mediante talleres.	- Realizaremos actividades que comprendan la práctica de juegos y deportes, que busquen el movimiento y control de la coordinación corporal, y talleres que comprendan la práctica y el control de pequeñas acciones más precisas como pintar, recortar y/o pegar. -Realizaremos actividades que estimulen y precisen de la imaginación y creatividad de los castores.	-Sección de castores.		-Ronda solar
	Crear interés por el entorno natural, relacionando la vida en la naturaleza con la ambientación de la colonia.	-Siempre que el tiempo acompañe realizaremos actividades en el exterior que fomenten la interacción y conocimiento de elementos de su entorno.	-Sección de castores.		-Ronda solar.
	Desarrollar la autonomía, y el cuidado personal e interpersonal.	-Propiciando situaciones en la que los castores tengan que valerse por sí mismos, y hacerse cargo de sus pertenencias y necesidades.	-Sección de castores.		-Ronda solar.

	Integrar en la colonia hábitos de higiene y salud, rutinas y buen comportamiento.	-Trabajando diariamente las rutinas de higiene y salud con los castores además de actividades y juegos específicos. -Trabajando los momentos de silencio y escucha activa.	-Sección de castores.		-Ronda solar.
MANADA	Crear un clima favorable en la manada, reforzando el concepto de "Familia feliz".	-Trabajando actividades de cohesión grupal. -Enseñando valores positivos que favorezcan la sociabilización y bienestar grupal.	Viejos lobos y lobatos		Ronda
	Adquirir hábitos de vida activa y saludable.	-Realizando las rutinas en todas las reuniones. -Participando en actividades que impliquen movimiento.	Lobatos		Ronda
	Expresar con facilidad las emociones propias y los problemas que surjan en la manada.	-Compartiendo y expresando los pensamientos de los lobatos a través del consejo de roca.	Viejos lobos y lobatos	Consejos de Roca	Ronda
	Desarrollar las cualidades de los lobatos a través de la actividad física y la autoestima.	-Realizando dinámicas dónde el juego sea el principal aliado. -Desarrollando actividades físicas para el disfrute. -Creando actividades de autoexpresión de ideas y pensamientos.	Viejos lobos y lobatos		Ronda
	Trabajar las relaciones entre los lobatos, las habilidades sociales y la responsabilidad.	-Creando actividades dónde los lobatos se conozcan entre ellos y haya un buen clima. -Ofreciendo responsabilidades a los lobatos mediante el juego.	Viejos lobos y lobatos		Ronda (Primer trimestre más)
	Ampliar los conocimientos sobre medio ambiente y sus recursos.	-Realizando rutas y salidas en la naturaleza -Cuidando de la naturaleza basándonos en las máximas de Baloo.	Viejos lobos y lobatos		Una salida y una acampada por trimestre
TROPA	Realizar la aventura de la tropa	- Trabajando todas las fases del proyecto - Colaborando todos a la hora de realizar las diferentes tareas	- Scouter Tropa -Troperos/as		Ronda solar
	Trabajar las tradiciones de la sección con la ambientación y la metodología scout.	- Realizar todas las actividades según el marco simbólico de la sección - Llevar a cabo las tradiciones de la tropa	- Scouter Tropa -Troperos/as		Ronda solar
	Convivir con la naturaleza.	- Realizando rutas y salidas cada trimestre	- Scouter Tropa -Troperos/as		Ronda solar

	Desarrollar hábitos de vida saludables a través de la actividad física y una correcta alimentación.	- Adquiriendo de manera transversal	-Troperos/as		Ronda solar
	Adquirir responsabilidades y autonomía.	- Mediante actividades y dinámicas - Trabajando la asunción progresiva de responsabilidades	- Scouters Tropa. - Troperos/as		Ronda solar.
	Desarrollar habilidades sociales creando un ambiente de respeto y convivencia	- Dotando de herramientas a los troperos - Técnicas y dinámicas que potencien sus habilidades	- Scouter Tropa. - Troperos/as		Ronda solar.
ESCULTA	Analizar los principales problemas de actualidad en los ámbitos de interculturalidad, clase social y equidad de género (igualdad de oportunidades).	-Trabajando la creación de un espíritu crítico a partir del conocimiento del origen de conflictos interculturales, diferencias entre clases y géneros (prejuicios). -Participando en debates y dinámicas de expresión de la opinión personal.	-Scouters. -Escultas.		Ronda solar.
	Conocer, ampliar y trabajar el marco simbólico y las tradiciones de la Esculta.	-Realizar actividades dentro del marco del escultismo y la ambientación de la sección. -Cumplir y ampliar las tradiciones (añadiremos una ceremonia para la vela de armas).	-Scouters. -Escultas.	Documento de tradiciones.	Ronda solar.
	Ampliar conocimiento y resolver dudas, si existiesen, sobre la sexualidad personal, problemas derivados de la alimentación y consumo de drogas.	-Realizando actividades con colectivos para la educación en salud como la Cruz Roja. -Realizando actividades de concienciación sobre el consumo de drogas. -Ampliando el conocimiento sobre la sexualidad y cambios puberales.	-Scouters.		Ronda solar.
	Reafirmar el papel de los proyectos de la Esculta.	- Trabajando y conociendo en profundidad todas las fases del proyecto. -Realizar y evaluar las fases según la planificación del proyecto elegido.	-Scouters. -Escultas.		Ronda solar.
	Crear un clima de unidad en la Esculta	- Mediante dinámicas y juegos que trabajen directamente la confianza, la unión y el respeto.	-Scouters.		Ronda solar.
	Adoptar un papel activo en el establecimiento y mantenimiento del marco simbólico de la Esculta.	-Progresiones y evaluaciones.	-Scouters. -Encargado de unidad.		Ronda solar.
	Trabajar técnicas scouts al aire libre.	-Mediante la realización de rutas, acampadas, juegos de orientación y rastreo.	-Scouters		Ronda solar en salidas y acampadas.

CLAN	Reforzar la realización de servicios como parte pedagógica del clan	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante el trabajo del PAI dentro del clan. - Trabajando el concepto de servicio, y cómo llevarlo a cabo. - Buscando y realizando servicios. - Haciendo ver a los rovers la importancia del servicio dentro de la metodología del clan. 	<ul style="list-style-type: none"> -Clan. -Scouters de Clan. 		Ronda Solar, especialmente en la realización de la empresa.
	Trabajar y revisar las tradiciones y el roverismo dentro del Clan.	<ul style="list-style-type: none"> -Generar espacios y actividades para su desarrollo. -Aprovechar acampadas para mantener vivas las tradiciones. -Mostrar al resto del grupo la simbología de Clan. 	<ul style="list-style-type: none"> -Niño Chamán. -Clan. -Scouters de Clan. 		Primer trimestre, acampadas y campamento de verano.
	Crear un ambiente de pequeña familia en el Clan.	<ul style="list-style-type: none"> -Diseñando actividades que propicien la cohesión y confianza entre los rovers. 	<ul style="list-style-type: none"> -Clan. -Scouters de Clan. 		Ronda Solar.
	Darnos a conocer dentro y fuera del grupo (con otros clanes, secciones, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> -Sirviendo dentro del grupo. -Asistiendo a los consejos. - Realizando actividades con otras secciones - Realizando vídeos hechos por el clan 	<ul style="list-style-type: none"> -Clan -Cacareador oficial. -Avistador de pájaros. 		Ronda solar.
	Ser responsables de su propia programación.	<ul style="list-style-type: none"> -Llevando a cabo las actividades programadas. -Planteándose los objetivos trimestrales propios. 	<ul style="list-style-type: none"> -Clan 		Ronda solar
	Aumentar el contacto con la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> - Salidas a la montaña. - Conocimiento de nuestros entornos y su cuidado - Trabajando el impacto ambiental de manera específica 	<ul style="list-style-type: none"> -Clan -Scouters de Clan 		Ronda solar.

CAMPO D: PROYECTOS Y ACTIVIDADES DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Este campo recoge los aspectos que forman parte de la vida de nuestro grupo referidos a la revisión de las PROGRAMACIONES DE SECCIÓN:

- Revisión de las programaciones de sección.
- Objetivos anuales definidos por cada sección.

Aquí se incluyen los objetivos particulares de cada una de las secciones del grupo que presiden sus respectivas programaciones.

- Niveles de asistencia y participación de los scouts en la programación.
- Lugares de realización: local scout, barrio, naturaleza.....
- Actividades intragrupo/abiertas/con otras entidades.
- Proyectos innovadores.
- Actividades especiales complementarias.
- Servicios a la comunidad.
- Actividades vinculadoras con el movimiento scout.
- Campamentos de sección/grupo.
- Proyectos y actividades generales del grupo.
- Actos con las familias.

Posibles preguntas para descubrir objetivos estratégico Anuales.

- ¿Cuentan todas y cada una de las Secciones del Grupo con su propia PROGRAMACIÓN ANUAL DE LA SECCIÓN? ¿Cómo las utilizamos?
- ¿Plasmamos en nuestras programaciones de sección los contenidos educativos que vamos a trabajar con cada sección?
- ¿Reflejamos en nuestras programaciones de sección la técnica de proyectos: construcción del dique, cacería, aventura, proyecto o empresa), ¿Es toda la sección la que elige y evalúa su Proyecto?, ¿Favorecemos en los proyectos el aprendizaje mediante la acción?
- ¿Las actividades permiten trabajar bien los contenidos educativos?, ¿Ofrecen la oportunidad de vivir los valores de la PROMESA y LEY?
- ¿Los pequeños grupos (patrullas, equipos...) mantienen su identidad? ¿Se procura que todos asuman algunas responsabilidades?
- ¿Se aplica correctamente en todas las Secciones el MARCO SIMBÓLICO propio de cada sección?
- ¿Abusamos de algún lugar (local, barrio, naturaleza...) para la realización de las actividades?, ¿Cuántas actividades al Aire Libre realizamos? ¿Son suficientes para favorecer el “Contacto con la Naturaleza”?
- ¿Olvidamos las actividades entre Secciones, las Asociativas, las conjuntas con otras entidades?
- ¿En qué aspectos debe asegurarse la participación de TODO el Grupo? ¿Cuáles con las familias? ¿En qué temas convendría formar a las familias?
- ¿Sufre alteraciones imprevistas la Programación de actividades? ¿Cuáles son las causas?

CAMPO D: PROYECTOS Y ACTIVIDADES DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nº	OBJETIVOS ANUALES	TAREAS PARA SU OBTENCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS HUMANOS-MATERIALES-TÉCNICOS-ECONÓMICOS	FECHAS DE INICIO Y FINALIZACIÓN
1	Elaborar la programación anual de la sección atendiendo especialmente a los ámbitos de escultismo, vida en la sección y técnicas scout	-Elaboración del análisis de la realidad, objetivos generales de año, metodología y calendario general de la sección. -Elaboración de la programación del trimestre (objetivos para el trimestre, programación para cada día (objetivos, actividades y recursos). -Inclusión de actividades de escultismo, vida en la sección y técnicas scout trimestral. -Revisión de los proyectos por parte de la coordinación. -Fomentar los pre-campamentos con el clan.	-Equipos de sección. -Coordinador de grupo.		Entregas trimestrales.
2	Trabajar por proyectos y centros de interés con las diferentes secciones (Dique, Cacería, Aventura, Empresa y Proyecto) estableciendo unas pautas de secuenciación entre secciones.	-Resolución de dudas y puesta en común de la pedagogía del proyecto. - Realización de un proyecto de envergadura y que sea factible -Establecimiento de pautas de los proyectos para cada sección de forma coordinada, coherente y secuenciada. -Dedicación de tiempos específicos y suficientes para la puesta en marcha de todas las fases del proyecto.	-Equipos de sección. -Coordinador de grupo.	Hacer cursos de pedagogía scout.	Ronda solar
3	Mantener los marcos simbólicos de la sección y sus tradiciones.	-Revisión de las tradiciones y simbología de la sección en la que estamos -Evaluación de la puesta en marcha y realización de las tradiciones y marcos simbólicos de forma trimestral.	-Equipos de sección.		Ronda solar.
4	Mantener la gestión y funcionamiento de acampadas.	-Búsqueda de sitios de acampada novedosos, que cuenten con las condiciones que el Kraal acuerde y más económicos. -Mantener actualizado el documento de "campatecas" y compararlo con el de otros grupos. -Petición de sitios de acampada por parte de todos los miembros del kraal y no sólo desde la coordinación. -Organización de turnos de limpieza en domingo. -Ser puntuales para el buen funcionamiento de las actividades.	-Comisión de acampadas -Responsables de acampadas. -Kraal y coordinación		Trimestres
5	Participar en actividades con otros grupos scout.	-Participación en equipos de animación. -Participación en San Jorge. -Participación en otras actividades de Exploradores de Madrid -Realización de actividades con otros grupos scout.	-Equipos de sección. -Representante EdM.		Ronda solar.
6	Organizar la búsqueda de campamento según criterios establecidos.	-Crear comisión para la búsqueda. -Revisar los criterios para este año. -Buscar con más antelación para poder contar con las instalaciones adecuadas.	-Comisión de campamento. -Coordinación.		Primer trimestre.

7	Participar en actividades del CJA e Infancia	<ul style="list-style-type: none"> -Enterarse de las actividades propuestas. -Participar en las actividades propuestas. -Dar difusión a las actividades abiertas para gente de fuera del grupo a través de Imagina y el CJA. 	<ul style="list-style-type: none"> -Representantes del CJA e Infancia. -Kraal. -Equipos de Sección. 		Ronda solar
8	Realizar actividades en el medio natural	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar los entornos de las acampadas. - Programar en el proyecto trimestral más actividades en el exterior. 	<ul style="list-style-type: none"> -Secciones. 		Ronda Solar
9	Realizar actividades concretas destinadas a la celebración del 20º aniversario	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar una macro-acampada con toda la gente que ha pasado por el grupo -Preparar un festival con motivo del 20º aniversario -Hacer actividades grupales ambientadas en la historia de Roquenublo 	<ul style="list-style-type: none"> -Kraal -Responsables de las comisiones 		Ronda Solar

CAMPO E: RECURSOS HUMANOS DEL GRUPO

Este campo recoge los aspectos que forman parte de la vida de nuestro Grupo referidos a

- Adscripción de los equipos educativos en las distintas secciones.
- Cohesión del consejo de grupo.
- Actitudes y aptitudes de los scouters y responsables.
- Representantes de las secciones en el consejo de grupo.
- Formación conjunta/interna del consejo de grupo.
- Formación conjunta/interna del comité de grupo.
- Formación personal de los distintos responsables del grupo.
- Titulaciones existentes en el grupo.
- Captación de adultos para las diversas responsabilidades.
- Apoyos humanos externos.
- Subvención económica a los scouters.
- Reuniones y convivencias.

Posibles preguntas para descubrir Objetivos Operativos Anuales

- ¿Qué Scouters continúan y en qué secciones?, ¿Cuentan los scouters con la edad mínima necesaria y con la titulación oportuna?
- ¿Existe proporción entre el número de miembros y el de scouters?
- ¿Damos buen ejemplo los responsables?
- ¿Existe CONSENSO en el Consejo de Grupo? ¿Se da un clima positivo de relaciones? ¿Existe algún problema generacional?
- ¿Son suficiente y EFICACES las sesiones del Consejo de Grupo? ¿Cuáles son los cambios oportunos?
- ¿Existe compenetración entre los/las scouters entre sí, y entre éstos y los miembros del Comité? ¿Se da algún punto oscuro? ¿Se precisan convivencias?
- ¿Qué temas de FORMACIÓN conjunta necesitan los educadores del Grupo? ¿Y el Comité? ¿Y conjuntamente todos?
- ¿En qué aspectos alguien del Grupo debería formarse para asesorar a todos después?
- ¿Se EVALÚA el equilibrio, madurez e idoneidad de los responsables? ¿Se invita correctamente a abandonar su función si se considera inadecuado?
- ¿Respetamos el DERECHO de los adolescentes y jóvenes del Grupo a seguir su proceso educativo sin asignarles responsabilidades prematuras?
- ¿Aprovechamos los recursos humanos de nuestro entorno, incluidas las familias de los Scouts?

CAMPO E: RECURSOS HUMANOS DEL GRUPO

Nº	OBJETIVOS ANUALES	TAREAS PARA SU OBTENCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS HUMANOS-MATERIALES-TÉCNICOS-ECONÓMICOS	FECHAS DE INICIO Y FINALIZACIÓN
1	Formarse en temas de educación no formal, pedagogía scout, valores del escultismo y técnicas scout.	-Participación en cursos de pedagogía scout (Insignia de Madera) dando prioridad a los que no han hecho. -Realización de actividades con temática "scout" durante la ronda y la acampada de scouter. - Informar de los cursos de Exploradores de Madrid. -Formarse en las necesidades educativas de los educandos.	-Consejo de Grupo. -Coordinación de Grupo. -Encargado de correo. -Cargo A.E.S.		Ronda solar. Fin de semana de los básicos.
2	Cohesionar al equipo de scouters fortaleciendo el conocimiento y la empatía, asertividad, escucha y respeto dentro del kraal.	-Realización de técnicas de grupo durante la acampada de scouter. -Realización de actividades de distensión entre los/as scouter. -Integrar a la gente nueva del Kraal.	-Coordinación. -Scouters voluntarios/as (diseño de actividades para el kraal).		Ronda solar (transversal, momentos tras actividad de sábado). Febrero-Marzo (Acampada de Kraal).
3	Gestionar el paso gradual y participativo de rovers a scouter, estableciendo formas de actuación entre Kraal y Clan.	-Establecimiento de lo que supone la etapa de RS.	-Kraal. -Clan.		Acampada programación.
4	Evaluar de forma periódica el proceso educativo que se lleva a cabo en el grupo.	- Evaluar con la sección la reunión. -Realización de evaluaciones semanales por equipos de sección. -Realización de evaluaciones trimestrales por todo el Kraal. -Establecimiento de técnicas e instrumentos de evaluación para el Kraal. -Ser claro a la hora de hablar problemas en el grupo de sección y de kraal y efectivos. - Utilizar la ficha de evaluación que nos permita evaluar de forma constante. -Llevar a cabo reuniones de coordinación (coordis de grupo junto a coordis de sección).	-Kraal. -Coordinador de grupo. -Coordis de sección.		Toda la ronda.
5	Gestionar la participación de las familias.	-Comienzo de la captación en inicio de ronda (comité, cargos, comisiones, campa...). -Actividades de familias	-Kraal. -Comité de familias		Ronda solar Coordinador/a de campamento.
6	Trasladar el conocimiento de gestión de grupo.	- Actualizar documento de cargos. -Trasladar cargo de un encargado a otro. -Realizar formaciones que se creen por parte de los distintos miembros del Kraal en sus conocimientos propios. -Rellenar documento de necesidades formativas	-Kraal.	-Aprovechar el entorno profesional	Acampada programación. Consejos.

CAMPO F: RECURSOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN

Este campo recoge los aspectos que forman parte de la vida de vuestro Grupo referidos a:

- Secretaría documentación y archivo de grupo.
- Registro y cuotas asociación.
- Coberturas legales.
- Certificaciones de progresión de los scouts.
- Comunicación interna.
- Hoja informativa.
- Biblioteca y recursos didácticos.
- Servicio de publicaciones del grupo.
- Administración económica.
- Recursos financieros: cuotas, subvenciones, rifas, ventas, etc.....
- Servicio de tienda scout del grupo.
- Inventario de propiedades del grupo.
- Organización de la intendencia del grupo.
- Cantidad y calidad del equipamiento del grupo/secciones.
- Locales e instalaciones: distribución y utilización.
- Mobiliario.

Posibles preguntas para descubrir Objetivos Operativos Anuales.

- ¿Se traspasa la documentación apropiada cuando se renueva algún cargo?, ¿Contamos con un espacio adecuado para guardar la documentación del Grupo?, ¿Se archivan correctamente?, ¿Se registran en tiempo y forma los miembros del Grupo en la Asociación?
- ¿Se rentabiliza por las Secciones el uso de la Biblioteca y el resto de recursos didácticos? ¿Qué precisamos adquirir?, ¿Se registran periódicamente en el inventario de propiedades del Grupo las compras y donaciones?, ¿Está prevista correctamente la custodia, conservación y uso del material?
- ¿Se precisaría un servicio interno de publicaciones: Hoja informativa, Proyecto y Programa Educativo, guías de progresión, cancionero, etc.?
- ¿El criterio con el que se distribuyen los RECURSOS económicos del Grupo es el adecuado? ¿Se planifica el gasto con un presupuesto?, ¿Conviene abrir otras vías para recaudar nuevos recursos financieros?
- ¿Existen familias que no pueden pertenecer al Grupo por problemas económicos y necesitan de nuestro apoyo?, ¿Se apoya económicamente la formación de sus miembros?, ETC...

CAMPO F: RECURSOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN

Nº	OBJETIVOS ANUALES	TAREAS PARA SU OBTENCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS HUMANOS-MATERIALES-TÉCNICOS-ECONÓMICOS	FECHAS DE INICIO Y FINALIZACIÓN
1	Distribuir de forma eficiente los recursos económicos de grupo estableciendo un sistema de ahorro (gastos).	-Elaboración un presupuesto ajustado a las necesidades de grupo. -Revisión del presupuesto de forma trimestral con datos reales -Consulta previa de compras. -Búsqueda de lugares de acampada económicos.	-Consejo de grupo. -Tesorería		-Ronda solar
2	Obtener subvenciones a través de proyectos.	-Elaboración de los proyectos de sección de Contrato de Cogestión. -Elaboración del proyecto del consejo de la Juventud. -Elaboración de la memoria del Contrato de Cogestión. -Elaboración de la memoria del CJA.	-Coordinación de grupo -Representantes del Consejo de la Juventud -Equipos de sección -Comisión de subvención -Tesorería		-Ronda solar
3	Reorganizar y actualizar el material de grupo.	-Actualizar inventario del material de grupo. -Inventario de material de sección. -Organización del material del local y de la casa de las asociaciones. -Valorar tiendas de secciones. -Comprar tienda scouter -Rellenar hoja de material acabado -Utilizar hoja de obtención de recursos	-Responsables de material. -Tesorería. -Secciones. -Coordinación.		-Primer trimestre -Fecha concreta
4	Mantener limpio y organizado el local para poder darle un mejor uso.	-Establecimiento un sistema de limpieza y mantenimiento del local. -Comprometerse a limpiar el local trimestralmente -Aprovechamiento del local para reuniones de sección, equipos de scouter, consejos de grupo...	-Encargado de local. - Kraal.		-Ronda solar.
5	Optimizar el material de acampada.	-Revisar campin gas, lumo gas, bombonas y cocinas. -Revisión y reparación de tiendas. -Distribución de materiales por secciones.	-Responsables de material. -Equipos de sección.		-Acampada de pases (tropa). -Ronda.
6	Aunar documentos de organización y gestión de grupo.	-Actualización y nuevas fichas para todo el grupo. -Actualización de conocimientos sobre la protección de datos de los educadores. -Incorporar un nuevo sistema de cierre en el armario. -Actualizar libro de socios	-Secretario. -Kraal. -Coordinación de grupo.		Octubre. Ronda Solar.
7	Gestionar merchandising 20º aniversario	-Promocionar el merchandising a través de redes sociales -Crear y pedir los productos. -Establecer un presupuesto	-Tesorería -Responsables de las comisiones -Redes Sociales		Primer trimestre Ronda solar

8	Crear cancionero de Roquenublo y documento de danzas	-Pensar canciones típicas del grupo -Grabar danzas típicas del grupo	-Responsables -Kraal		Acampada de scouters
---	--	---	-------------------------	--	----------------------

CAMPO G: RELACIONES EXTERNAS

Este campo recoge los aspectos que forman parte de la vida de vuestro Grupo referidos a:

- Participación en las estructuras asociativas: asambleas, consejos, comisiones.....
- Proyectos asociativos e internacionales scouts.
- Imagen pública del grupo scout.
- Integración en la entidad patrocinadora.
- Relación con grupos sociales e instituciones locales.
- Proyectos conjuntos con otras entidades.

Posibles preguntas para descubrir Objetivos Operativos Anuales.

- ¿Participa el Grupo y sus Secciones adecuada y suficientemente en las estructuras ASOCIATIVAS, Asambleas, Consejos, Comisiones,...?
- ¿Nos incluimos en proyectos y actividades asociativas, federales e internacionales scouts?
- ¿Se cuidan las relaciones con los fundadores y antiguos miembros del Grupo?
- ¿Hemos analizado la IMAGEN que se tiene del Grupo a nuestro alrededor? ¿Se conoce nuestro PROYECTO EDUCATIVO
- ¿Se reconoce nuestro Grupo por las ACTITUDES de sus miembros?
- ¿Realizamos actividades, fiestas ...ABIERTAS a otros?
- ¿Participamos de las fiestas de la comunidad local?
- ¿Participamos en los Consejos Parroquiales, Asociaciones de Vecinos, Casas de la Juventud, según las circunstancias?
- ¿Cómo son nuestras relaciones con los distintos grupos sociales de nuestro ENTORNO? ¿Y con las instituciones locales? ¿Establecemos proyectos conjuntos con ellos, si es viable?
- ¿Nuestro Grupo orienta a sus miembros a participar en otras organizaciones o colaborar con otros Grupos?
- ¿Se tiene interés en el Grupo por mejorar la realidad medioambiental?
- ETC

CAMPO G: RELACIONES EXTERNAS

Nº	OBJETIVOS ANUALES	TAREAS PARA SU OBTENCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS HUMANOS-MATERIALES-TÉCNICOS-ECONÓMICOS	FECHAS DE INICIO Y FINALIZACIÓN
1	Mantener las relaciones con el Consejo de la Juventud de Alcobendas y otras asociaciones y grupos de nuestro entorno.	-Asistencia y participación activamente en las actividades y reuniones organizadas por el Consejo de la Juventud de Alcobendas. -Dar a conocerlos en Alcobendas a través de Imagina y CJA. -Realizar actividades con otras asociaciones.	-Responsable en Consejo. -Consejo de grupo.		Ronda Solar.
2	Mejorar la participación en actividades con otros grupos scout y Exploradores de Madrid.	-Asistencia y participación a los consejos de gestión y asambleas de EdM. -Participación en reuniones de preparación de Intersecciones y San Jorge. -Participación en Intersecciones y San Jorge. -Participación en otras actividades -Realización de actividades con otros grupos scout.	-Responsable EdM. -Equipos de Sección. -Coordinación de grupo.		Ronda solar.
3	Hacer posible la asistencia de antiguos miembros del grupo a ciertas actividades.	-Actividad concreta de reencuentro de antiguo Scouters.	-Comisión específica.		Fechas señaladas.
4	Anunciar por las RRSS los días de celebraciones especiales referentes al Escultismo.	-Realizar fotomontajes para la celebración del día de la Tierra, del día del Agua, etc. -Subir a las RRSS nuestro apoyo a estos días mediante distintas propuestas.	-Kraal.		Fechas señaladas.
5	Facilitar la participación de los educandos en encuentros internacionales	-Asegurar la participación de los educandos en situaciones en las que el Kraal del grupo no pueda acudir personalmente -Investigar la posibilidad de acudir a los encuentros con otros grupos	-Kraal		Fechas señaladas