

CAMPO A : IDENTIDAD Y METAS DEL GRUPO SCOUT

Recoge lo aspectos que forman parte de la vida de vuestro Grupo y consiste fundamentalmente en:

- Revisión del proyecto educativo de grupo.
- Definición del grupo.
- Entidad patrocinadora.
- Valores que se persiguen.
- Modelo educativo.
- Coeducación.
- Organización de la comunidad educativa.
- Implicación de las familias.
- Cohesión interna.
- Tradiciones de grupo.

Se pueden plantear distintas preguntas que faciliten la obtención de los Objetivos Educativos en este Campo:

- ¿Tiene el Grupo elaborado el Proyecto Educativo?, ¿Cuánto tiempo lleva en vigencia?, ¿Cuándo se revisó la última vez?
- ¿En qué aspectos convendría introducir modificaciones?
- ¿Es el PROYECTO EDUCATIVO lo suficientemente conocido y compartido por toda la Comunidad Educativa?
- ¿Tiene el Grupo una positiva presencia e incidencia local?
- ¿Están claramente recogidos en nuestro PROYECTO EDUCATIVO los VALORES del Escultismo?
- ¿Se refleja en el PROYECTO nuestro modelo educativo, el MÉTODO SCOUT?
- ¿Promovemos la igualdad de derechos y enriquecimiento mutuo entre los sexos, respetando sus particularidades? ¿Necesita mejoras el trabajo coeducativo que se realiza? ¿Educamos para el amor?
- ¿Procura el Grupo la integración de niñas/os y jóvenes marginados o con dificultades físicas, psíquicas o sensoriales?
- ¿Tenemos definido un modelo de funcionamiento? ¿Conviene la organización general del Grupo?
- ¿Se precisan encuentros con las familias por secciones?
- ¿Hay divisiones entre los componentes del Grupo? ¿Existe algún sector de personas que conviene integrar?

CAMPO A: IDENTIDAD Y METAS DEL GRUPO SCOUT

Nº	OBJETIVOS ANUALES	TAREAS PARA SU OBTENCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS HUMANOS- MATERIALES- TÉCNICOS-ECONÓMICOS	FECHAS DE INICIO Y FINALIZACIÓN
1	Consolidar el cambio generacional del equipo de scouter y propiciar un ambiente cómodo, unido y de trabajo en equipo.	-Integración de nuevos/as scouter en el Kraal. -Acompañamiento de nuevos scouter en las funciones dentro de la sección y sus cargos. - Interesarse activamente por los documentos de grupo	-Equipos de sección -Coordinadores de sección -Coordinación de grupo		Acampada programación Fin de Ronda
2	Dar a conocer a los socios y nuevos scouters los documentos de organización y gestión de grupo (a nivel asociativo y educativo): estatutos, reglamento de régimen interno, proyecto educativo de grupo, plan anual y programa educativo de grupo.	-Mantener transparencia con referencia a los documentos grupales. - Trabajar con las secciones los documentos de interés	-Kraal		Primer consejo Segunda asamblea
3	Dar a conocer las pautas de actuación comunes con el resto de scouters que garanticen una mejor organización del Kraal.	-Hacer los criterios de actuación y organización entre scouter. -Poner en común Programa educativo del Grupo.	-Kraal		Acampada de programación
4	Establecer el PAG como guía de trabajo de grupo.	-Elaboración participativa del PAG. -Evaluación a principio, a mitad y a final de trimestre - Evaluar en la evaluación trimestral -Evaluación final del PAG.	-Kraal - María Serna		Durante toda la ronda (avisos trimestrales)
5	Profundizar en la identidad scout y los valores que nos unen	- Realizar actividades trimestrales que trabajen la identidad scout y los valores que les rodea - Participar en actividades con otros grupo	- Scouters de secciones		
6	Revisar y profundizar en la visión y misión de nuestro grupo scout	- Crear comisión que revise los principios de nuestro grupo scout - Presentar en Asamblea para el conocimiento de las familias	- Comisión por definir		3er trimestre

CAMPO B: ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS Y FUNCIONALES

Este campo recoge los aspectos que forman parte de la vida de vuestro Grupo referidos a:

- Agrupamiento de los scouts.
- Toma de decisiones en el grupo.
- Asamblea general.
- Censos y evolución.
- Nuevos ingresos.
- Equipo de coordinación de grupo:
 - Coordinador/a.
 - Secretario/a.
 - Animador en la fé.
- Consejo de grupo.
- Comité de grupo: composición.
- Equipos de sección.
- Comisiones especiales.
- Reglamento interno: necesidad, revisión, etc.

Ejemplos de preguntas para posibles Objetivos Estratégicos Anuales

- ¿Se hace preciso crear o suspender alguna sección en el Grupo en función a nuestros recursos?
- ¿La forma de agrupar a los muchachos/as y su número responde a los criterios del MÉTODO SCOUT?
- ¿Evoluciona el número de miembros del Grupo? ¿Se precisa crecer en alguna sección?
- ¿Quiénes y cómo se toman las decisiones en el Grupo? ¿Conviene reestructurar los órganos unipersonales y de responsabilidad del Grupo?
- ¿Debe mejorar en algún aspecto la COORDINACIÓN en el Grupo?
- ¿El/la SECRETARIO/A del Grupo desempeña adecuadamente sus funciones? ¿Forma parte del Consejo y del Comité?
- ¿Conviene mejorar la periodicidad y eficacia de las reuniones del CONSEJO DE GRUPO?
- ¿Se da cabida en el consejo a muchachos/as representantes de las secciones?
- ¿Sirve adecuadamente el COMITÉ de Grupo a las necesidades del mismo? ¿Es acertada su composición y organización? ¿Están claras sus funciones administrativas y financieras?, ¿Es preciso crear una comisión especial en el Grupo para alguna misión concreta?

CAMPO B: ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS Y FUNCIONALES

Nº	OBJETIVOS ANUALES	TAREAS PARA SU OBTENCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS HUMANOS-MATERIALES-TÉCNICOS-ECONÓMICOS	FECHAS DE INICIO Y FINALIZACIÓN
1	Reorganizar el reparto de tareas de grupo.	- Distribución de todos los cargos.	-Consejo de grupo.	-Documento de cargos	Acampada de programación.
2	Conocer y definir los cargos del grupo.	-Dar a conocer responsabilidades y funciones según los cargos a nuevos scouters. - Interesarse previamente por los cargos y sus funciones	-Coordinación. -Kraal.	-Correo recordatorio	Previo a la acampada de programación
3	Implicarse en la organización y gestión de las actividades grupales.	-Distribución de tareas para las actividades comunes y repartirlas a los miembros del Kraal. Comisión pensante para el primer consejo - Comisiones de campamento, acampadas, maquetación del local y ambientación de acampadas. -Apoyar a coordinación en sus funciones.	-Kraal. -Comisión de acampadas -Comisión de campa		Ronda solar. Fechas concretas consultar en documento de cargos.
4	Mantener la comunicación y la colaboración con el comité de familias.	-Reuniones periódicas del comité (mínimo 1 al trimestre) y mejora de la asistencia de los scouters. -Comunicar al resto de scouter lo que se habla tras las reuniones	-Comité de familias. -Coordinador de grupo. -Representantes de scouters en el comité.	-Correo con el acta	Asamblea inicio ronda. Ronda solar.
5	Ajustar el número de chavales en función de las características de cada sección	-Si es necesario, hacer uso de la lista de espera.	-Consejo de grupo		Acampada de programación, inicio de ronda
6	Dar uso a las redes	- Subir noticias a Instagram. -Actualizar sección con las fotos de los scouters y sección. -Emplear Instagram y Facebook de grupo como medio de difusión de la web - Vincular las redes sociales - Dar visión a la nueva web - Eliminar la cuenta de Twitter	-Comisión Redes -Responsable correo y web. -Un encargado de cada sección.		Trimestralmente. Ronda solar.
7	Promover la presencia del clan en consejos y asambleas	- Poner puntos concernientes al clan al principio o al final	-Scouter de clan -Coordinación de grupo.		Ronda Solar.

CAMPO C: PROGRAMA EDUCATIVO

Este campo recoge los aspectos que forman parte de la vida del Grupo y consta fundamentalmente en:

- Revisión del programa educativo de grupo.
- Objetivos educativos terminales de las secciones.
- Criterios de evaluación para la progresión comunitaria y personal.
- Instrumentos de seguimiento personal.
- Concreciones del método scout: estrategias metodológicas.
- Material de progresión de los scouts.
- Elementos simbólicos del escultismo.
- Eficiencia por fases de progresión y secciones.
- Vivencia de los valores scouts por los educandos.
- Testimonio de los scouters y responsables.

Posibles preguntas para descubrir Objetivos Operativos Anuales:

- ¿Tenemos concretadas coherentemente nuestras intenciones educativas para todas las Secciones en un PROGRAMA EDUCATIVO de Grupo?
- ¿Cuándo se revisó por última vez? ¿Cuánto tiempo se le dio de vigencia cuando se elaboró?
- ¿Contamos en el PROGRAMA EDUCATIVO con unos OBJETIVOS GENERALES de Sección?
- ¿Guardan entre sí relación estos OBJETIVOS GENERALES de las distintas secciones?
- ¿Tenemos seleccionados a través de los ámbitos los CONTENIDOS EDUCATIVOS?, ¿Están secuenciados por Secciones y etapas de progresión ?
- ¿Cada Equipo de Sección ha elaborado unos INDICADORES DE EVALUACIÓN para cada etapa de progresión personal?
- ¿Se cuenta en el Grupo con instrumentos (guías de progresión, cuadernos de seguimiento de la progresión personal, etc.) para reflejar el seguimiento de la progresión? ¿Se mantienen al día?
- ¿Cuántas etapas de progresión se completan al abandonar cada Sección? ¿Y cuántas especialidades, si es el caso?
- ¿Los miembros del Grupo vivimos con ESTILO SCOUT los valores del ESCULTISMO?
- ¿Cuidamos los elementos simbólicos/educativos propios del Escultismo: saludos, canciones, celebraciones, ...?

CAMPO C: PROGRAMA EDUCATIVO

Nº	OBJETIVOS ANUALES	TAREAS PARA SU OBTENCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS HUMANOS-MATERIALES-TÉCNICOS-ECONÓMICOS	FECHAS DE INICIO Y FINALIZACIÓN
1	Conocer progresiones y criterios de las sección propia	-Lectura de los documentos relacionados con el tema.	-Scouters de sección		Primer trimestre
2	Ser ejemplo a seguir en los valores del escultismo.	-Conocimiento, valoración y evaluación de los valores scout	-Kraal		Evaluaciones trimestrales Acampada de scouters
3	Revisar la simbología scout existente y conocer nuevos símbolos, tanto a nivel general como a nivel de Roquenublo.	-Continuar con el aprendizaje de nuevas canciones, símbolos y recursos utilizados por otros grupos -Asistencia a cursos o actividades scout. -Enseñar tradiciones del grupo a las secciones. -Realizando actividades con otros grupos Scouts.	-Kraal		Ronda solar
4	Interesarse por la labor que realizan el resto de secciones.	-Existencia de una capeta de proyectos educativos donde están todos los proyectos.	-Coordinadora de grupo. -Equipos de sección.		Ronda solar
5	Desarrollarse en el escultismo y los aspectos que derivan de él	Realizar actividades sobre ello en la acampada de scouters Dar herramientas para la consecución del objetivo	Kraal Ambientación del Espíritu Scout		Ronda Acampada de programación
CASTORES	Conocer la ambientación de la colonia y crear un ambiente socio-afectivo positivo en el que todos los castores disfruten de su etapa de aprendizaje.	-Elaboraremos nuestras actividades desde la metodología Scout específica para la colonia y su fuente de ambientación, el Libro de la vida en el estanque. -Realizaremos actividades lúdicas y educativas.	-Grandes Castores.	-Manual de metodología de Castores de Edm. -Libro de la vida en el estanque.	-Ronda solar
	Trabajar la motricidad gruesa mediante juegos y deportes; la motricidad fina y la creatividad mediante talleres.	- Realizaremos actividades que comprendan la práctica de juegos y deportes, que busquen el movimiento y control de la coordinación corporal, y talleres que comprendan la práctica y el control de pequeñas acciones más precisas como pintar, recortar y/o pegar. -Realizaremos actividades que estimulen y precisen de la imaginación y creatividad de los castores.	-Sección de castores.		-Ronda solar
	Crear interés por el entorno natural, relacionando la vida en la naturaleza con la ambientación de la colonia.	-Siempre que el tiempo acompañe realizaremos actividades en el exterior que fomenten la interacción y conocimiento de elementos de su entorno.	-Sección de castores.		-Ronda solar.
	Desarrollar la autonomía, y el cuidado personal e interpersonal.	-Propiciando situaciones en la que los castores tengan que valerse por sí mismos, y hacerse cargo de sus pertenencias y necesidades.	-Sección de castores.		-Ronda solar.

	Integrar en la colonia hábitos de higiene y salud, rutinas y buen comportamiento.	-Trabajando diariamente las rutinas de higiene y salud con los castores además de actividades y juegos específicos. -Trabajando los momentos de silencio y escucha activa.	-Sección de castores.		-Ronda solar.
MANADA	Crear un clima favorable en la manada, reforzando el concepto de "Familia feliz".	-Trabajando actividades de cohesión grupal. -Enseñando valores positivos que favorezcan la sociabilización y bienestar grupal.	Viejos lobos y lobatos		Ronda
	Adquirir hábitos de vida activa y saludable.	-Realizando las rutinas en todas las reuniones. -Participando en actividades que impliquen movimiento.	Lobatos		Ronda
	Expresar con facilidad las emociones propias y los problemas que surjan en la manada.	-Compartiendo y expresando los pensamientos de los lobatos a través del consejo de roca.	Viejos lobos y lobatos	Consejos de Roca	Ronda
	Desarrollar las cualidades de los lobatos a través de la actividad física y la autoestima.	-Realizando dinámicas dónde el juego sea el principal aliado. -Desarrollando actividades físicas para el disfrute. -Creando actividades de autoexpresión de ideas y pensamientos.	Viejos lobos y lobatos		Ronda
	Trabajar las relaciones entre los lobatos, las habilidades sociales y la responsabilidad.	-Creando actividades dónde los lobatos se conozcan entre ellos y haya un buen clima. -Ofreciendo responsabilidades a los lobatos mediante el juego.	Viejos lobos y lobatos		Ronda (Primer trimestre más)
	Ampliar los conocimientos sobre medio ambiente y sus recursos.	-Realizando rutas y salidas en la naturaleza -Cuidando de la naturaleza basándonos en las máximas de Baloo.	Viejos lobos y lobatos		Una salida y una acampada por trimestre
TROPA	Realizar la aventura de la tropa	- Trabajando todas las fases del proyecto - Colaborando todos a la hora de realizar las diferentes tareas	- Scouter Tropa -Troperos/as		Ronda solar
	Trabajar las tradiciones de la sección con la ambientación y la metodología scout.	- Realizar todas las actividades según el marco simbólico de la sección - Llevar a cabo las tradiciones de la tropa	- Scouter Tropa -Troperos/as		Ronda solar
	Convivir con la naturaleza.	- Realizando rutas y salidas cada trimestre	- Scouter Tropa -Troperos/as		Ronda solar

	Desarrollar hábitos de vida saludables a través de la actividad física y una correcta alimentación.	- Adquiriendo de manera transversal	-Troperos/as		Ronda solar
	Adquirir responsabilidades y autonomía.	- Mediante actividades y dinámicas - Trabajando la asunción progresiva de responsabilidades	- Scouters Tropa. - Troperos/as		Ronda solar.
	Desarrollar habilidades sociales creando un ambiente de respeto y convivencia	- Dotando de herramientas a los troperos - Técnicas y dinámicas que potencien sus habilidades	- Scouter Tropa. - Troperos/as		Ronda solar.
ESCULTA	Analizar los principales problemas de actualidad en los ámbitos de interculturalidad, clase social y equidad de género (igualdad de oportunidades).	-Trabajando la creación de un espíritu crítico a partir del conocimiento del origen de conflictos interculturales, diferencias entre clases y géneros (prejuicios). -Participando en debates y dinámicas de expresión de la opinión personal.	-Scouters. -Escultas.		Ronda solar.
	Conocer, ampliar y trabajar el marco simbólico y las tradiciones de la Esculta.	-Realizar actividades dentro del marco del escultismo y la ambientación de la sección. -Cumplir y ampliar las tradiciones (añadiremos una ceremonia para la vela de armas).	-Scouters. -Escultas.	Documento de tradiciones.	Ronda solar.
	Ampliar conocimiento y resolver dudas, si existiesen, sobre la sexualidad personal, problemas derivados de la alimentación y consumo de drogas.	-Realizando actividades con colectivos para la educación en salud como la Cruz Roja. -Realizando actividades de concienciación sobre el consumo de drogas. -Ampliando el conocimiento sobre la sexualidad y cambios puberales.	-Scouters.		Ronda solar.
	Reafirmar el papel de los proyectos de la Esculta.	- Trabajando y conociendo en profundidad todas las fases del proyecto. -Realizar y evaluar las fases según la planificación del proyecto elegido.	-Scouters. -Escultas.		Ronda solar.
	Crear un clima de unidad en la Esculta	- Mediante dinámicas y juegos que trabajen directamente la confianza, la unión y el respeto.	-Scouters.		Ronda solar.
	Adoptar un papel activo en el establecimiento y mantenimiento del marco simbólico de la Esculta.	-Progresiones y evaluaciones.	-Scouters. -Encargado de unidad.		Ronda solar.
	Trabajar técnicas scouts al aire libre.	-Mediante la realización de rutas, acampadas, juegos de orientación y rastreo.	-Scouters		Ronda solar en salidas y acampadas.

CLAN	Reforzar la realización de servicios como parte pedagógica del clan	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante el trabajo del PAI dentro del clan. - Trabajando el concepto de servicio, y cómo llevarlo a cabo. - Buscando y realizando servicios. - Haciendo ver a los rovers la importancia del servicio dentro de la metodología del clan. 	<ul style="list-style-type: none"> -Clan. -Scouters de Clan. 		Ronda Solar, especialmente en la realización de la empresa.
	Trabajar y revisar las tradiciones y el roverismo dentro del Clan.	<ul style="list-style-type: none"> -Generar espacios y actividades para su desarrollo. -Aprovechar acampadas para mantener vivas las tradiciones. -Mostrar al resto del grupo la simbología de Clan. 	<ul style="list-style-type: none"> -Niño Chamán. -Clan. -Scouters de Clan. 		Primer trimestre, acampadas y campamento de verano.
	Crear un ambiente de pequeña familia en el Clan.	<ul style="list-style-type: none"> -Diseñando actividades que propicien la cohesión y confianza entre los rovers. 	<ul style="list-style-type: none"> -Clan. -Scouters de Clan. 		Ronda Solar.
	Darnos a conocer dentro y fuera del grupo (con otros clanes, secciones, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> -Sirviendo dentro del grupo. -Asistiendo a los consejos. - Realizando actividades con otras secciones - Realizando vídeos hechos por el clan 	<ul style="list-style-type: none"> -Clan -Cacareador oficial. -Avistador de pájaros. 		Ronda solar.
	Ser responsables de su propia programación.	<ul style="list-style-type: none"> -Llevando a cabo las actividades programadas. -Planteándose los objetivos trimestrales propios. 	<ul style="list-style-type: none"> -Clan 		Ronda solar
	Aumentar el contacto con la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> - Salidas a la montaña. - Conocimiento de nuestros entornos y su cuidado - Trabajando el impacto ambiental de manera específica 	<ul style="list-style-type: none"> -Clan -Scouters de Clan 		Ronda solar.

CAMPO D: PROYECTOS Y ACTIVIDADES DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Este campo recoge los aspectos que forman parte de la vida de nuestro grupo referidos a la revisión de las PROGRAMACIONES DE SECCIÓN:

- Revisión de las programaciones de sección.
- Objetivos anuales definidos por cada sección.

Aquí se incluyen los objetivos particulares de cada una de las secciones del grupo que presiden sus respectivas programaciones.

- Niveles de asistencia y participación de los scouts en la programación.
- Lugares de realización: local scout, barrio, naturaleza.....
- Actividades intragrupo/abiertas/con otras entidades.
- Proyectos innovadores.
- Actividades especiales complementarias.
- Servicios a la comunidad.
- Actividades vinculadoras con el movimiento scout.
- Campamentos de sección/grupo.
- Proyectos y actividades generales del grupo.
- Actos con las familias.

Posibles preguntas para descubrir objetivos estratégico Anuales.

- ¿Cuentan todas y cada una de las Secciones del Grupo con su propia PROGRAMACIÓN ANUAL DE LA SECCIÓN? ¿Cómo las utilizamos?
- ¿Plasmamos en nuestras programaciones de sección los contenidos educativos que vamos a trabajar con cada sección?
- ¿Reflejamos en nuestras programaciones de sección la técnica de proyectos: construcción del dique, cacería, aventura, proyecto o empresa), ¿Es toda la sección la que elige y evalúa su Proyecto?, ¿Favorecemos en los proyectos el aprendizaje mediante la acción?
- ¿Las actividades permiten trabajar bien los contenidos educativos?, ¿Ofrecen la oportunidad de vivir los valores de la PROMESA y LEY?
- ¿Los pequeños grupos (patrullas, equipos...) mantienen su identidad? ¿Se procura que todos asuman algunas responsabilidades?
- ¿Se aplica correctamente en todas las Secciones el MARCO SIMBÓLICO propio de cada sección?
- ¿Abusamos de algún lugar (local, barrio, naturaleza...) para la realización de las actividades?, ¿Cuántas actividades al Aire Libre realizamos? ¿Son suficientes para favorecer el “Contacto con la Naturaleza”?
- ¿Olvidamos las actividades entre Secciones, las Asociativas, las conjuntas con otras entidades?
- ¿En qué aspectos debe asegurarse la participación de TODO el Grupo? ¿Cuáles con las familias? ¿En qué temas convendría formar a las familias?
- ¿Sufre alteraciones imprevistas la Programación de actividades? ¿Cuáles son las causas?

CAMPO D: PROYECTOS Y ACTIVIDADES DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nº	OBJETIVOS ANUALES	TAREAS PARA SU OBTENCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS HUMANOS-MATERIALES-TÉCNICOS-ECONÓMICOS	FECHAS DE INICIO Y FINALIZACIÓN
1	Elaborar la programación anual de la sección atendiendo especialmente a los ámbitos de escultismo, vida en la sección y técnicas scout	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración del análisis de la realidad, objetivos generales de año, metodología y calendario general de la sección. -Elaboración de la programación del trimestre (objetivos para el trimestre, programación para cada día (objetivos, actividades y recursos). -Inclusión de actividades de escultismo, vida en la sección y técnicas scout trimestral. -Revisión de los proyectos por parte de la coordinación. -Fomentar los pre-campamentos con el clan. 	<ul style="list-style-type: none"> -Equipos de sección. -Coordinador de grupo. 		Entregas trimestrales.
2	Trabajar por proyectos y centros de interés con las diferentes secciones (Dique, Cacería, Aventura, Empresa y Proyecto) estableciendo unas pautas de secuenciación entre secciones.	<ul style="list-style-type: none"> -Resolución de dudas y puesta en común de la pedagogía del proyecto. - Realización de un proyecto de envergadura y que sea factible -Establecimiento de pautas de los proyectos para cada sección de forma coordinada, coherente y secuenciada. -Dedicación de tiempos específicos y suficientes para la puesta en marcha de todas las fases del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Equipos de sección. -Coordinador de grupo. 	Hacer cursos de pedagogía scout.	Ronda solar
3	Mantener los marcos simbólicos de la sección y sus tradiciones.	<ul style="list-style-type: none"> -Revisión de las tradiciones y simbología de la sección en la que estamos -Evaluación de la puesta en marcha y realización de las tradiciones y marcos simbólicos de forma trimestral. - Notificar al coordinador de los cambios en los documentos de tradiciones una vez aprobados en Consejo de grupo 	<ul style="list-style-type: none"> -Equipos de sección. 		Ronda solar.
4	Mantener la gestión y funcionamiento de acampadas.	<ul style="list-style-type: none"> -Búsqueda de sitios de acampada novedosos, que cuenten con las condiciones que el Kraal acuerde y más económicos. -Mantener actualizado el documento de "campatecas" y compararlo con el de otros grupos. -Organización de turnos de limpieza en domingo. -Ser puntuales para el buen funcionamiento de las actividades. - Ser responsable con la gestión de limpieza en acampadas 	<ul style="list-style-type: none"> -Comisión de acampadas -Responsables de acampadas. -Kraal y coordinación 		Trimestres
5	Participar en actividades con otros grupos scout.	<ul style="list-style-type: none"> -Participación en equipos de animación. -Participación en intersecciones -Participación en otras actividades de Exploradores de Madrid y ASDE -Realización de actividades con otros grupos scout. 	<ul style="list-style-type: none"> -Equipos de sección. -Representante EdM. 		Ronda solar.
6	Organizar la búsqueda de campamento según criterios establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> -Crear comisión para la búsqueda. -Revisar los criterios para este año. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comisión de campamento. 		Primer trimestre.

		-Buscar con antelación para poder contar con las instalaciones adecuadas.	-Coordinación.		
7	Participar en actividades del CJA e Infancia	-Enterarse de las actividades propuesta y aportar ideas -Participar en las actividades propuestas. -Dar difusión a las actividades abiertas para gente de fuera del grupo a través de Imagina y el CJA.	-Representantes del CJA e Infancia. -Kraal. -Equipos de Sección.		Ronda solar
8	Realizar actividades en el medio natural	- Utilizar los entornos de las acampadas. - Programar en el proyecto trimestral al menos una actividad al trimestre	-Secciones.		Ronda Solar
9	Hacer responsables a los educandos de la limpieza del local	-Programar espacio de limpieza en la programación semanal - Hacer reparo de los educandos para limpiar cada reunión			
10	Trabajar de manera concreta el padrinaje en las distintas secciones.	-Realizar actividades concretas en las secciones que traten el tema. -Aportar el sentimentalismo grupal necesario. -Utilizando la Ley Scout como recurso.	-Scouters de secciones.		Ronda Solar

CAMPO E: RECURSOS HUMANOS DEL GRUPO

Este campo recoge los aspectos que forman parte de la vida de nuestro Grupo referidos a

- Adscripción de los equipos educativos en las distintas secciones.
- Cohesión del consejo de grupo.
- Actitudes y aptitudes de los scouters y responsables.
- Representantes de las secciones en el consejo de grupo.
- Formación conjunta/interna del consejo de grupo.
- Formación conjunta/interna del comité de grupo.
- Formación personal de los distintos responsables del grupo.
- Titulaciones existentes en el grupo.
- Captación de adultos para las diversas responsabilidades.
- Apoyos humanos externos.
- Subvención económica a los scouters.
- Reuniones y convivencias.

Posibles preguntas para descubrir Objetivos Operativos Anuales

- ¿Qué Scouters continúan y en qué secciones?, ¿Cuentan los scouters con la edad mínima necesaria y con la titulación oportuna?
- ¿Existe proporción entre el número de miembros y el de scouters?
- ¿Damos buen ejemplo los responsables?
- ¿Existe CONSENSO en el Consejo de Grupo? ¿Se da un clima positivo de relaciones? ¿Existe algún problema generacional?
- ¿Son suficiente y EFICACES las sesiones del Consejo de Grupo? ¿Cuáles son los cambios oportunos?
- ¿Existe compenetración entre los/las scouters entre sí, y entre éstos y los miembros del Comité? ¿Se da algún punto oscuro? ¿Se precisan convivencias?
- ¿Qué temas de FORMACIÓN conjunta necesitan los educadores del Grupo? ¿Y el Comité? ¿Y conjuntamente todos?
- ¿En qué aspectos alguien del Grupo debería formarse para asesorar a todos después?
- ¿Se EVALÚA el equilibrio, madurez e idoneidad de los responsables? ¿Se invita correctamente a abandonar su función si se considera inadecuado?
- ¿Respetamos el DERECHO de los adolescentes y jóvenes del Grupo a seguir su proceso educativo sin asignarles responsabilidades prematuras?
- ¿Aprovechamos los recursos humanos de nuestro entorno, incluidas las familias de los Scouts?

CAMPO E: RECURSOS HUMANOS DEL GRUPO

Nº	OBJETIVOS ANUALES	TAREAS PARA SU OBTENCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS HUMANOS-MATERIALES-TÉCNICOS-ECONÓMICOS	FECHAS DE INICIO Y FINALIZACIÓN
1	Formarse en temas de educación no formal, pedagogía scout, valores del escultismo y técnicas scout.	-Participación en cursos de pedagogía scout (Insignia de Madera) dando prioridad a los que no han hecho. -Realización de actividades con temática "scout" durante la ronda y la acampada de scouter. - Informar de los cursos de Exploradores de Madrid. -Formarse en las necesidades educativas de los educandos.	-Consejo de Grupo. -Coordinación de Grupo. -Encargado de correo. -Cargo A.E.S. - Kraal	Financiación por parte del grupo	Ronda solar. Fin de semana de los básicos.
2	Cohesionar al equipo de scouters fortaleciendo el conocimiento y la empatía, asertividad, escucha y respeto dentro del kraal.	-Realización de técnicas de grupo durante la acampada de scouter. -Realización de actividades de distensión entre los/as scouter. -Integrar a la gente nueva del Kraal.	-Coordinación. -Scouters voluntarios/as (diseño de actividades para el kraal).		Ronda solar (transversal, momentos tras actividad de sábado). Febrero-Marzo (Acampada de Kraal).
3	Gestionar la relación Clan-Kraal e incrementar los métodos de participación de los rovers en la vida del grupo.	- Reelaborar conjuntamente el acuerdo Kraal-Clan - Presencia del clan en consejos de grupo	-Comisión de kraal -Clan.		Acampada programación.
4	Evaluar de forma periódica el proceso educativo que se lleva a cabo en el grupo.	- Evaluar con la sección la reunión. -Realización de evaluaciones semanales por equipos de sección. -Realización de evaluaciones trimestrales por todo el Kraal. -Establecimiento de técnicas e instrumentos de evaluación para el Kraal. -Ser claro a la hora de hablar problemas en el grupo de sección y de kraal y efectivos. - Utilizar la ficha de evaluación que nos permita evaluar de forma constante. -Llevar a cabo reuniones de coordinación (coordis de grupo junto a coordis de sección).	-Kraal. -Coordinador de grupo. -Coordis de sección.		Toda la ronda.
5	Gestionar la participación de las familias.	-Comienzo de la captación en inicio de ronda (comité, cargos, comisiones, camp). -Actividades de familias - Reuniones de comité - Involucrar a nuevas familias en la participación - Proponer nuevos métodos de participación	-Kraal. -Comité de familias - Asamblea		Ronda solar
6	Trasladar el conocimiento de gestión de grupo.	- Actualizar documento de cargos. -Trasladar cargo de un encargado a otro. -Realizar formaciones que se creen por parte de los distintos	-Kraal.	-Aprovechar el entorno profesional	Acampada programación. Consejos.

	miembros del Kraal en sus conocimientos propios			
--	---	--	--	--

CAMPO F: RECURSOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN

15

Este campo recoge los aspectos que forman parte de la vida de vuestro Grupo referidos a:

- Secretaría documentación y archivo de grupo.
- Registro y cuotas asociación.
- Coberturas legales.
- Certificaciones de progresión de los scouts.
- Comunicación interna.
- Hoja informativa.
- Biblioteca y recursos didácticos.
- Servicio de publicaciones del grupo.
- Administración económica.
- Recursos financieros: cuotas, subvenciones, rifas, ventas, etc.....
- Servicio de tienda scout del grupo.
- Inventario de propiedades del grupo.
- Organización de la intendencia del grupo.
- Cantidad y calidad del equipamiento del grupo/secciones.
- Locales e instalaciones: distribución y utilización.
- Mobiliario.

Posibles preguntas para descubrir Objetivos Operativos Anuales.

- ¿Se traspasa la documentación apropiada cuando se renueva algún cargo?, ¿Contamos con un espacio adecuado para guardar la documentación del Grupo?, ¿Se archivan correctamente?, ¿Se registran en tiempo y forma los miembros del Grupo en la Asociación?
- ¿Se rentabiliza por las Secciones el uso de la Biblioteca y el resto de recursos didácticos? ¿Qué precisamos adquirir?, ¿Se registran periódicamente en el inventario de propiedades del Grupo las compras y donaciones?, ¿Está prevista correctamente la custodia, conservación y uso del material?
- ¿Se precisaría un servicio interno de publicaciones: Hoja informativa, Proyecto y Programa Educativo, guías de progresión, cancionero, etc.?
- ¿El criterio con el que se distribuyen los RECURSOS económicos del Grupo es el adecuado? ¿Se planifica el gasto con un presupuesto?, ¿Conviene abrir otras vías para recaudar nuevos recursos financieros?
- ¿Existen familias que no pueden pertenecer al Grupo por problemas económicos y necesitan de nuestro apoyo?, ¿Se apoya económicamente la formación de sus miembros?, ETC...

CAMPO F: RECURSOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN

Nº	OBJETIVOS ANUALES	TAREAS PARA SU OBTENCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS HUMANOS-MATERIALES-TÉCNICOS-ECONÓMICOS	FECHAS DE INICIO Y FINALIZACIÓN
1	Distribuir de forma eficiente los recursos económicos de grupo estableciendo un sistema de ahorro (gastos).	-Elaboración un presupuesto ajustado a las necesidades de grupo. -Revisión del presupuesto de forma trimestral con datos reales -Consulta previa de compras. -Búsqueda de lugares de acampada económicos.	-Consejo de grupo. -Tesorería - Comisión de acampadas		-Ronda solar
2	Obtener subvenciones para nuestro proyecto educativo	-Elaboración de los proyectos de sección de Contrato de Cogestión. -Elaboración del proyecto del consejo de la Juventud. -Elaboración de la memoria del Contrato de Cogestión. -Elaboración de la memoria del CJA.	-Coordinación de grupo -Representantes del Consejo de la Juventud -Equipos de sección -Comisión de subvención -Tesorería		-Ronda solar
3	Reorganizar y actualizar el material de grupo.	-Actualizar inventario del material de grupo. -Inventario de material de sección. -Organización del material del local y de la casa de las asociaciones. -Revisar y reparar tiendas de secciones. -Comprar suelo de la tienda de scouters -Rellenar hoja de material acabado -Utilizar hoja de obtención de recursos	-Responsables de material. -Tesorería. -Secciones. -Coordinación.		-Primer trimestre -Fecha concreta
4	Mantener limpio y organizado el local para poder darle un mejor uso.	-Establecimiento un sistema de limpieza y mantenimiento del local. -Comprometerse a limpiar el local semanal y trimestralmente -Aprovechamiento del local para reuniones de sección, equipos de scouter, consejos de grupo...	-Encargado de local. - Kraal.		-Ronda solar. - Cada semana
5	Optimizar el material de acampada.	-Revisar campin gas, lumo gas, bombonas y cocinas. -Revisión y reparación de tiendas. -Distribución de materiales por secciones.	-Responsables de material. -Equipos de sección.		-Acampada de pases -Ronda.
6	Aunar documentos de organización y gestión de grupo.	-Actualización y nuevas fichas para todo el grupo. -Actualización de conocimientos sobre la protección de datos de los educadores. -Actualizar libro de socios	-Secretario. -Kraal. -Coordinación de grupo.		Octubre. Ronda Solar.

CAMPO G: RELACIONES EXTERNAS

Este campo recoge los aspectos que forman parte de la vida de vuestro Grupo referidos a:

- Participación en las estructuras asociativas: asambleas, consejos, comisiones.....
- Proyectos asociativos e internacionales scouts.
- Imagen pública del grupo scout.
- Integración en la entidad patrocinadora.
- Relación con grupos sociales e instituciones locales.
- Proyectos conjuntos con otras entidades.

Posibles preguntas para descubrir Objetivos Operativos Anuales.

- ¿Participa el Grupo y sus Secciones adecuada y suficientemente en las estructuras ASOCIATIVAS, Asambleas, Consejos, Comisiones,...?
- ¿Nos incluimos en proyectos y actividades asociativas, federales e internacionales scouts?
- ¿Se cuidan las relaciones con los fundadores y antiguos miembros del Grupo?
- ¿Hemos analizado la IMAGEN que se tiene del Grupo a nuestro alrededor? ¿Se conoce nuestro PROYECTO EDUCATIVO
- ¿Se reconoce nuestro Grupo por las ACTITUDES de sus miembros?
- ¿Realizamos actividades, fiestas ...ABIERTAS a otros?
- ¿Participamos de las fiestas de la comunidad local?
- ¿Participamos en los Consejos Parroquiales, Asociaciones de Vecinos, Casas de la Juventud, según las circunstancias?
- ¿Cómo son nuestras relaciones con los distintos grupos sociales de nuestro ENTORNO? ¿Y con las instituciones locales? ¿Establecemos proyectos conjuntos con ellos, si es viable?
- ¿Nuestro Grupo orienta a sus miembros a participar en otras organizaciones o colaborar con otros Grupos?
- ¿Se tiene interés en el Grupo por mejorar la realidad medioambiental?
- ETC

CAMPO G: RELACIONES EXTERNAS

Nº	OBJETIVOS ANUALES	TAREAS PARA SU OBTENCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS HUMANOS-MATERIALES-TÉCNICOS-ECONÓMICOS	FECHAS DE INICIO Y FINALIZACIÓN
1	Mantener las relaciones con el Consejo de la Juventud de Alcobendas y otras asociaciones y grupos de nuestro entorno.	-Asistencia y participación activamente en las actividades y reuniones organizadas por el Consejo de la Juventud de Alcobendas. -Dar a conocerlos en Alcobendas a través de Imagina y CJA. -Realizar actividades con otras asociaciones.	-Responsable en Consejo. -Consejo de grupo.		Ronda Solar.
2	Mejorar la participación en actividades con otros grupos scout y Exploradores de Madrid.	-Asistencia y participación a los consejos de gestión y asambleas de EdM. -Participación en reuniones de preparación de Intersecciones y San Jorge. -Participación en Intersecciones y San Jorge. -Participación en otras actividades -Realización de actividades con otros grupos scout.	-Responsable EdM. -Equipos de Sección. -Coordinación de grupo.		Ronda solar.
3	Hacer posible la asistencia de antiguos miembros del grupo a ciertas actividades.	- Invitar a antiguos scouters a actividades concretas	-Comisión específica.		Fechas señaladas.
4	Anunciar por las RRSS y la web los días de celebraciones especiales referentes al Escultismo.	-Realizar fotomontajes para la celebración del día de la Tierra, del día del Agua - Elaborar proyecto de publicaciones -Subir a las RRSS nuestro apoyo a estos días mediante distintas propuestas.	-Kraal.		Fechas señaladas.
5	Facilitar la participación de los educandos en actividades	-Asegurar la participación de los educandos en situaciones en las que el Kraal del grupo no pueda acudir personalmente -Investigar la posibilidad de acudir a los encuentros con otros grupos	-Kraal		Fechas señaladas

CAMPO H: EVALUACIÓN

Este campo recoge los aspectos que forman parte de la vida de vuestro Grupo referidos a:

- Momento y criterios de evaluación de cada uno de los objetivos estratégicos de cada campo
- Momento de evaluación de la marcha educativa de las secciones
- Momento de evaluación de cada actividad.
- Aspectos a evaluar de cada actividad.

Posibles preguntas para descubrir Objetivos Operativos Anuales.

- ¿CUÁNDO EVALUAMOS? ¿Evaluamos cada actividad? ¿Evaluamos cada trimestre? ¿Evaluamos las actividades de grupo? ¿Evaluamos el conjunto del año?
- ¿QUÉ EVALUAMOS? ¿Evaluamos aprendizajes de los/as scout? ¿Evaluamos la gestión del grupo? ¿Revisamos trimestralmente el PAG? ¿Lo revisamos anualmente?
- ¿QUIÉN EVALÚA? ¿Participan las/os scout de la evaluación? ¿y las familias? ¿Contamos con una visión externa para evaluar?
- ¿CÓMO EVALUAMOS? ¿Tenemos herramientas para evaluar cada reunión? ¿Los momentos de evaluación son conflictivos? ¿Dinamizamos las evaluaciones?

CAMPO H: EVALUACIÓN

Nº	OBJETIVOS ANUALES	TAREAS PARA SU OBTENCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS HUMANOS-MATERIALES-TÉCNICOS-ECONÓMICOS	FECHAS DE INICIO Y FINALIZACIÓN
1	Evaluar cada reunión (indicadores de evaluación, grado de consecución de objetivos, educandos, material, innovación, etc.)	Rellenar plantilla de evaluación y subir a Dropbox	Kraal de sección	Plantilla evaluación	Cada semana
2	Evaluar el trimestre de la sección (educandos, grado de cumplimiento de objetivos, trabajo en equipo, etc.)	Rellenar plantilla de evaluación y compartir en Kraal	Kraal de sección	Plantilla evaluación	Cada trimestre
3	Evaluar cargos, comisiones y a otras secciones	Rellenar plantilla de evaluación y compartir en Kraal	Kraal de sección	Plantilla evaluación	Cada trimestre
4	Revisar el cumplimiento del PAG	Enviar trimestralmente recordatorios de trabajo del PAG a las secciones Actualizar documento PAG Evaluar cargo del PAG en la evaluación trimestral	María Serna	Documento PAG	Cada trimestre
5	Evaluar la actividad	Utilizar el mecanismo de evaluación propio de cada sección	Los educandos junto a los scouter	Mecanismo propio de la sección	Cada reunión

*****ESTE CAMPO ES NUEVO, SE INCLUYÓ EN EL DOCUMENTO PAG QUE EDM ENVIÓ PARA LOS GRUPOS, POR TANTO LA RONDA 2020-2021 DEBE TENERLO EN CUENTA Y TRABAJARLO*****